



LAS UNIVERSIDADES COLOMBIANAS Y LA FORMACION INTEGRAL DE SUS ESTUDIANTES

(Breve análisis a 4 universidades).

Ensayo Argumentativo

Javier Hernando Velasco Valderrama

Wilmar Javier Díaz

Universidad Militar Nueva Granada

Bogotá. Abril 2013

INTRODUCCIÓN

El presente ensayo tiene como tesis: LAS UNIVERSIDADES COLOMBIANAS NO ESTÁN FORMANDO A SUS ESTUDIANTES INTEGRALMENTE.

Para este análisis primero se presentaran definiciones de varios autores de lo que es la educación integral, a partir de estas definiciones construiré la mía, luego tomare como muestra 4 universidades bogotanas de la facultad de administración para mostrar y analizar sus pensum: que asignaturas lo conforman, en que áreas están distribuidas, cual es su importancia de acuerdo a la representación que las materias tienen en ese pensum, hacer un análisis horizontal y vertical del mismo, estudiar la correlación de las asignaturas, su pertinencia en el semestre en el cual se tratan. Este estudio y análisis me permiten afirmar que las universidades colombianas no están educando a sus estudiantes integralmente dando respuesta a la tesis propósito de este ensayo. Finalmente expondré las correspondientes conclusiones y recomendaciones.

DEFINICIONES

-Definición General:

"Una educación integral será aquella que contemple, en su debida importancia, la totalidad de las funciones humanas: sensibilidad, afectividad, raciocinio, volición, o sean cuerpo y espíritu: sentidos e inteligencia; corazón y carácter.

La 'educación integral' supone una triple preocupación docente: sobre los tres campos del conocimiento, de la conducta y de la voluntad. El primero, o sea el conocimiento, es lo que comúnmente se ha llamado instrucción y que, en forma más propia, debe designarse con el hombre de 'información'. Comprende ella el acopio de conocimientos que una persona culta debe adquirir para valerse por sí misma en la vida, ser útil a la sociedad y darse una explicación personal sobre el mundo en que habita y el tiempo en que le ha tocado vivir."

Significado de la educación integral. (Definición.) 29 de enero de 2005. En <http://mensual.prensa.com/mensual/contenido/2005/01/29/hoy/opinion/119169.html>.

Romero Paulino.

-Definición de Educación y su proceso implícito de integralidad:

Definición integral de la educación : Si planteáramos que la educación, se puede definir de la presente forma Educación = educación formal + educación informal Se podrá observar, que esté es un ente integral el cual esta compuesto por dos funciones totalmente diferenciables la cual integra por un lado de la función educación los conocimientos formales como lo son todas las ciencias duras, y por otro lado de la misma función todos los conocimientos informales como los son la moral y la religión entre otras. Lo increíble de la educación entendiendo a está como una ciencia la cual apoyada a través de diversas técnicas, métodos y procedimientos, logra traspasar

conocimientos los cuales nacen de lo abstracto o de la ideología del ser humano, a un ente biológico, lo notable de lo anteriormente mencionado es que con el tiempo, si se parte de una semilla base de conocimientos inculcada al individuo, se logra generar más conocimientos en un fenómeno sinérgico, este conocimiento el cual sumado a los patrones sociales establecidos en el entorno del individuo, define finalmente la generación del concepto de lo que es correcto e incorrecto, lo que genera el sentir del “Yo propio”.

Definición integral de la educación. (Documento.) 4 Agosto de 2011. En <http://www.slideshare.net/EduardoMera1/definicionintegraleducacion>. Mera Eduardo

-Definición educación integral en relación con la ética y el ser:

La educación, entendida como el proceso por el cual el hombre puede alcanzar su pleno desarrollo en los ámbitos físico, biológico, emocional, intelectual y espiritual al irse socializando, lo que incluye el conocimiento de los valores en los que se sustenta la vida diaria y que se traducen en actitudes, conductas y comportamientos que regulan cualquier actividad personal, familiar o social.

Este proceso debe conducirse de manera integral, es decir, considerando al ser humano como un sistema complejo, en el que cada subsistema crezca y se desarrolle armoniosa y proporcionadamente para así alcanzar la plenitud de cada parte, cuyo resultante será la plenitud del sistema total denominado PERSONA.

Sierra Francisco, (2004, Agosto 1). *Educación integral; plenitud necesaria*, Espíteme.

Consultado el día 12 de febrero de 2013, de

http://www.uvmnet.edu/investigacion/episteme/numero1-04/enfoque/a_educacion.asp

- La educación integral parte de tomar en cuenta que el hombre es un ser multidimensional, que a su vez es personal y comunitario, por lo que la actividad educativa maestro-alumno se realiza desde una perspectiva holística. Toda acción humana debe ser siempre intrínsecamente buena desde el punto de vista de la rectitud. Es esa misma rectitud la que obliga en conciencia a buscar la verdad de esa acción; la verdad como proceso continuo de conocimiento siempre limitado al espacio y tiempo.
- La educación, por su parte, se encuentra con un problema permanente. Existen dos exigencias fundamentales: Una relacionada con los conocimientos que deben ser creados, re-creados, mantenidos, acumulados y transmitidos de generación en generación; otra, el sentido de todas estas actividades educacionales y que se traduce en una palabra: ÉTICA.
- La educación por la tanto debe responder a una multiplicidad de exigencias que resultan de la naturaleza humana y de las situaciones espacio-temporales en que cada individuo, grupo, sociedad, o cultura vive y se desarrolla. El hombre es un ser en relación-con-otro, la individualidad de cualquier sujeto parte de seres humanos que actualizan en otros algo que los realiza también a ellos mismos; de esta forma, a la condición humana de ser-con-otro se agregan las condiciones de ser-por-otro y de ser-para-otro.
- La condición humana de ser-para-otro se caracteriza por una relación natural de dar; así como en la condición de ser-por-otro, el de recibir y en la de ser-con-otro, el de compartir. La educación integral realiza estas tres condiciones.”

Zapata, Yesenia, (2009, Mayo 29). *La educación integral*. Consultado el día 6 de febrero de 2013, de <http://www.slideshare.net/sistematizacion/laeducacionintegral>.

MI DEFINICION.

Primero analicemos brevemente lo que es el ser humano: es la integración de 3 aspectos, su cuerpo, su alma y su espiritualidad. Su cuerpo con sus funciones biológicas y su funcionamiento de maquina perfecta, su alma que es intangible pero que se manifiesta mediante la inteligencia, la sabiduría, el discernimiento, la voluntad, etc. Y su espiritualidad que involucra sus creencias, su desarrollo interior sus motivaciones, etc. La educación integral por su parte la defino como el desarrollo del ser humano en todos sus aspectos, esta orientada a buscar la excelencia en adquirir conocimiento, en cultivar tanto su cuerpo así como su espíritu teniendo en cuenta que es un ser sensible, con emociones , aspiraciones , inquietudes, necesidades, etc. ; así mediante esta integración logre su completo desarrollo para llegar a ser un elemento útil para la sociedad a la que pertenece y a su vez alcance su propia realización personal. La Manera de lograr su plenitud es integrando sus saberes, conocimiento adquirido y experiencias de toda su vida alcanzando así una formación integra.

UNIVERSIDAD MILITAR NUEVA GRANADA



FECHA DE ACTUALIZACIÓN: Marzo 12 de 2012		PLAN DE ESTUDIOS PROGRAMA DE ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS PARA LOS ESTUDIANTES QUE INGRESARON A PARTIR DEL 2006 - I REGISTRO CALIFICADO O ACREDITACIÓN EN ALTA CALIDAD RESOLUCIÓN 1227 DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL CODIGO SINES 393		Fecha de Emisión: 20/10/2015 Revisión No.: 1	VICACD-R-001 Pagina 1 de 1
---	--	---	--	---	--------------------------------------

B 19 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33 34 35 36 37 38 39 40 41 42 43 44 45 46 47 48 49 50 51 52 53 54 55 56 57 58 59 60 61 62 63 64 65 66 67 68 69 70 71 72 73 74 75 76 77 78 79 80 81 82 83 84 85 86 87 88 89 90 91 92 93 94 95 96 97 98 99 100 101 102 103 104 105 106 107 108 109 110 111 112 113 114 115 116 117 118 119 120 121 122 123 124 125 126 127 128 129 130 131 132 133 134 135 136 137 138 139 140 141 142 143 144 145 146 147 148 149 150 151 152 153 154 155 156 157 158 159 160 161 162 163 164 165 166 167 168 169 170 171 172 173 174 175 176 177 178 179 180 181 182 183 184 185 186 187 188 189 190 191 192 193 194 195 196 197 198 199 200 201 202 203 204 205 206 207 208 209 210 211 212 213 214 215 216 217 218 219 220 221 222 223 224 225 226 227 228 229 230 231 232 233 234 235 236 237 238 239 240 241 242 243 244 245 246 247 248 249 250 251 252 253 254 255 256 257 258 259 260 261 262 263 264 265 266 267 268 269 270 271 272 273 274 275 276 277 278 279 280 281 282 283 284 285 286 287 288 289 290 291 292 293 294 295 296 297 298 299 300 301 302 303 304 305 306 307 308 309 310 311 312 313 314 315 316 317 318 319 320 321 322 323 324 325 326 327 328 329 330 331 332 333 334 335 336 337 338 339 340 341 342 343 344 345 346 347 348 349 350 351 352 353 354 355 356 357 358 359 360 361 362 363 364 365 366 367 368 369 370 371 372 373 374 375 376 377 378 379 380 381 382 383 384 385 386 387 388 389 390 391 392 393 394 395 396 397 398 399 400 401 402 403 404 405 406 407 408 409 410 411 412 413 414 415 416 417 418 419 420 421 422 423 424 425 426 427 428 429 430 431 432 433 434 435 436 437 438 439 440 441 442 443 444 445 446 447 448 449 450 451 452 453 454 455 456 457 458 459 460 461 462 463 464 465 466 467 468 469 470 471 472 473 474 475 476 477 478 479 480 481 482 483 484 485 486 487 488 489 490 491 492 493 494 495 496 497 498 499 500 501 502 503 504 505 506 507 508 509 510 511 512 513 514 515 516 517 518 519 520 521 522 523 524 525 526 527 528 529 530 531 532 533 534 535 536 537 538 539 540 541 542 543 544 545 546 547 548 549 550 551 552 553 554 555 556 557 558 559 560 561 562 563 564 565 566 567 568 569 570 571 572 573 574 575 576 577 578 579 580 581 582 583 584 585 586 587 588 589 590 591 592 593 594 595 596 597 598 599 600 601 602 603 604 605 606 607 608 609 610 611 612 613 614 615 616 617 618 619 620 621 622 623 624 625 626 627 628 629 630 631 632 633 634 635 636 637 638 639 640 641 642 643 644 645 646 647 648 649 650 651 652 653 654 655 656 657 658 659 660 661 662 663 664 665 666 667 668 669 670 671 672 673 674 675 676 677 678 679 680 681 682 683 684 685 686 687 688 689 690 691 692 693 694 695 696 697 698 699 700 701 702 703 704 705 706 707 708 709 710 711 712 713 714 715 716 717 718 719 720 721 722 723 724 725 726 727 728 729 730 731 732 733 734 735 736 737 738 739 740 741 742 743 744 745 746 747 748 749 750 751 752 753 754 755 756 757 758 759 760 761 762 763 764 765 766 767 768 769 770 771 772 773 774 775 776 777 778 779 780 781 782 783 784 785 786 787 788 789 790 791 792 793 794 795 796 797 798 799 800 801 802 803 804 805 806 807 808 809 810 811 812 813 814 815 816 817 818 819 820 821 822 823 824 825 826 827 828 829 830 831 832 833 834 835 836 837 838 839 840 841 842 843 844 845 846 847 848 849 850 851 852 853 854 855 856 857 858 859 860 861 862 863 864 865 866 867 868 869 870 871 872 873 874 875 876 877 878 879 880 881 882 883 884 885 886 887 888 889 890 891 892 893 894 895 896 897 898 899 900 901 902 903 904 905 906 907 908 909 910 911 912 913 914 915 916 917 918 919 920 921 922 923 924 925 926 927 928 929 930 931 932 933 934 935 936 937 938 939 940 941 942 943 944 945 946 947 948 949 950 951 952 953 954 955 956 957 958 959 960 961 962 963 964 965 966 967 968 969 970 971 972 973 974 975 976 977 978 979 980 981 982 983 984 985 986 987 988 989 990 991 992 993 994 995 996 997 998 999 1000 1001 1002 1003 1004 1005 1006 1007 1008 1009 1010 1011 1012 1013 1014 1015 1016 1017 1018 1019 1020 1021 1022 1023 1024 1025 1026 1027 1028 1029 1030 1031 1032 1033 1034 1035 1036 1037 1038 1039 1040 1041 1042 1043 1044 1045 1046 1047 1048 1049 1050 1051 1052 1053 1054 1055 1056 1057 1058 1059 1060 1061 1062 1063 1064 1065 1066 1067 1068 1069 1070 1071 1072 1073 1074 1075 1076 1077 1078 1079 1080 1081 1082 1083 1084 1085 1086 1087 1088 1089 1090 1091 1092 1093 1094 1095 1096 1097 1098 1099 1100 1101 1102 1103 1104 1105 1106 1107 1108 1109 1110 1111 1112 1113 1114 1115 1116 1117 1118 1119 1120 1121 1122 1123 1124 1125 1126 1127 1128 1129 1130 1131 1132 1133 1134 1135 1136 1137 1138 1139 1140 1141 1142 1143 1144 1145 1146 1147 1148 1149 1150 1151 1152 1153 1154 1155 1156 1157 1158 1159 1160 1161 1162 1163 1164 1165 1166 1167 1168 1169 1170 1171 1172 1173 1174 1175 1176 1177 1178 1179 1180 1181 1182 1183 1184 1185 1186 1187 1188 1189 1190 1191 1192 1193 1194 1195 1196 1197 1198 1199 1200 1201 1202 1203 1204 1205 1206 1207 1208 1209 1210 1211 1212 1213 1214 1215 1216 1217 1218 1219 1220 1221 1222 1223 1224 1225 1226 1227 1228 1229 1230 1231 1232 1233 1234 1235 1236 1237 1238 1239 1240 1241 1242 1243 1244 1245 1246 1247 1248 1249 1250 1251 1252 1253 1254 1255 1256 1257 1258 1259 1260 1261 1262 1263 1264 1265 1266 1267 1268 1269 1270 1271 1272 1273 1274 1275 1276 1277 1278 1279 1280 1281 1282 1283 1284 1285 1286 1287 1288 1289 1290 1291 1292 1293 1294 1295 1296 1297 1298 1299 1300 1301 1302 1303 1304 1305 1306 1307 1308 1309 1310 1311 1312 1313 1314 1315 1316 1317 1318 1319 1320 1321 1322 1323 1324 1325 1326 1327 1328 1329 1330 1331 1332 1333 1334 1335 1336 1337 1338 1339 1340 1341 1342 1343 1344 1345 1346 1347 1348 1349 1350 1351 1352 1353 1354 1355 1356 1357 1358 1359 1360 1361 1362 1363 1364 1365 1366 1367 1368 1369 1370 1371 1372 1373 1374 1375 1376 1377 1378 1379 1380 1381 1382 1383 1384 1385 1386 1387 1388 1389 1390 1391 1392 1393 1394 1395 1396 1397 1398 1399 1400 1401 1402 1403 1404 1405 1406 1407 1408 1409 1410 1411 1412 1413 1414 1415 1416 1417 1418 1419 1420 1421 1422 1423 1424 1425 1426 1427 1428 1429 1430 1431 1432 1433 1434 1435 1436 1437 1438 1439 1440 1441 1442 1443 1444 1445 1446 1447 1448 1449 1450 1451 1452 1453 1454 1455 1456 1457 1458
--

ANÁLISIS PENSUM UNIVERSIDAD MILITAR NUEVA GRANADA

El pensum esta constituido por 48 materias las cuales están clasificadas dentro del sistema de credits dependiendo de su intensidad horaria y divididas en las siguientes áreas:

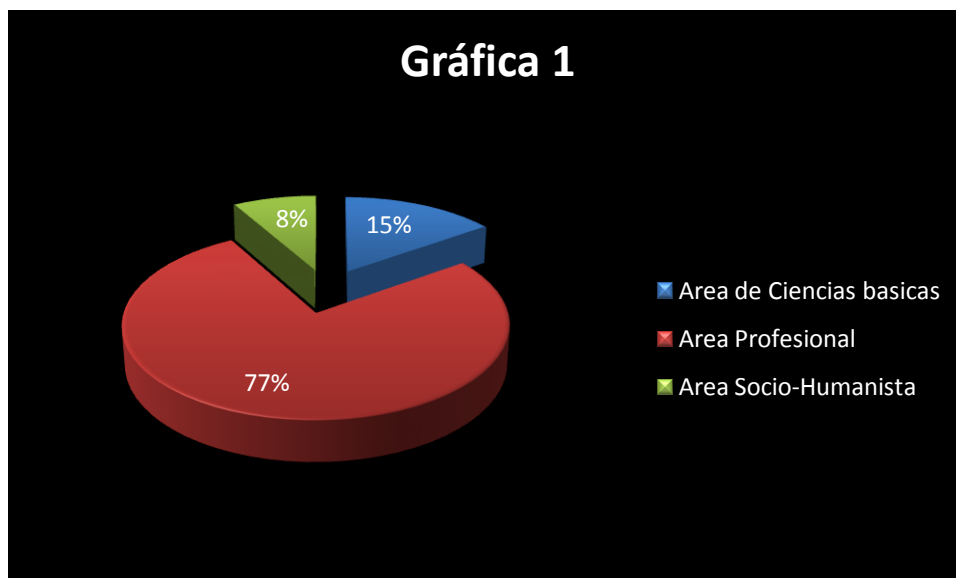
-Área de Ciencias básicas con 24 credits con una representación del 15 %

-Área Profesional con 121 credits con una representación del 77%

-Área Socio-Humanista con 13 credits con una representación del 8%

(Ver gráfica 1)

Clasificación áreas de profundización, Facultad de administración, Universidad Militar Nueva Granada.



*Fuente: *Facultad de administración, Universidad Militar Nueva Granada.*

Haciendo un análisis general se puede apreciar que la composición del pensum cumple con la definición de Educación integral puesto que esta relacionando las diferentes áreas de ciencias básicas–profesional-socio-humanistas importantes para el profesional integral, Gabriel Misas sostiene “La enseñanza desarrolla las potencialidades de quien la recibe, permitiéndole el perfeccionamiento de sus habilidades, la adquisición de nuevas competencias y el desarrollo de las aptitudes para desempeñarse en una profesión u oficio. Pero una verdadera formación deberá ir más allá de ese estrecho marco; su objetivo esencial y prioritario es la formación de ciudadanos, en sentido riguroso del término, individuos capaces de obrar, de seleccionar, de elegir a todos los niveles. También el autor Misas se fundamenta en lo que afirma Kant:

Individuos poseedores de aquella mayoría de edad, individuos capaces de aprender los códigos propios de la modernidad. La mayoría de edad permite a los individuos tomar libremente las decisiones que afectan a su vida Este concepto de mayoría de edad, Immanuel Kant lo traslada del ámbito individual (alcanzar la edad que conlleva el nivel de madurez que permite tomar decisiones de forma autónoma) al ámbito colectivo (la Humanidad ya es capaz de utilizar la razón de forma adecuada).

Por esta razón, la educación universitaria debe centrarse en un tríptico: la ética, la estética (las artes) y la ciencia. Tríptico a partir del cual, el individuo puede desplegar todas sus potencialidades y desarrollar su capacidad de crear.

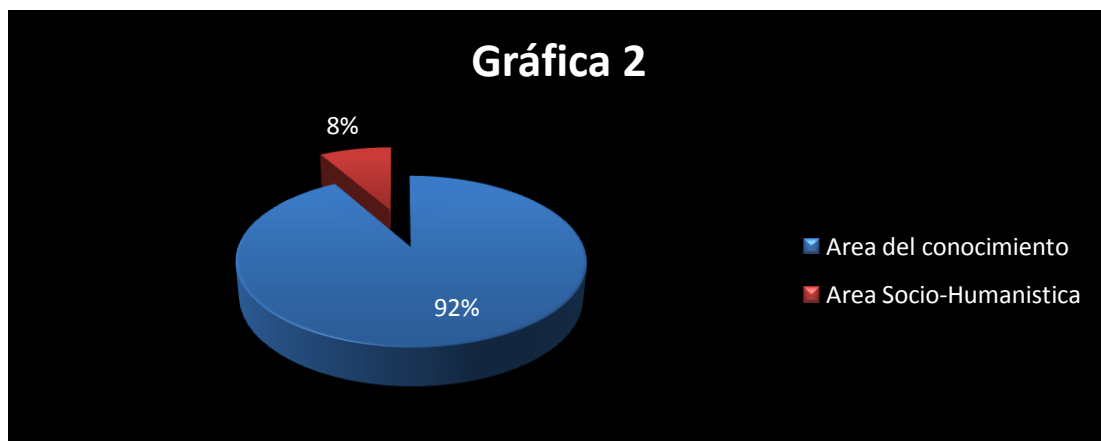
Misas, Gabriel, (2004). *La Educación Superior en Colombia, Estrategias para su desarrollo*. Bogotá: Universidad Nacional.

Sin embargo este análisis general es un tanto laxo y no específico y por consiguiente pasare a analizar aspectos muy importantes mas detenidamente:

Si bien es cierto que hay integración de las áreas en cuestión, también podemos ver que el peso específico o valor porcentual es significativamente desigual (también la intensidad horaria y las asignaturas): mientras que las áreas del conocimiento (básicas y profesionales) en su sumatoria totalizan 145 créditos con un porcentaje del 92% las socio-humanistas quedan relegadas a un escaso 8% (13 créditos) (Ver gráfica 2).

Gráfica No. 2

Área Socio-humanista vs. Área conocimiento, Facultad de administración, Universidad Militar Nueva Granada.



*Fuente: *Facultad de administración, Universidad Militar Nueva Granada.*

La reflexión que me surge: ¿Se está pensando verdaderamente en educar individuos capaces de actuar, tomar decisiones, elegir y ayudar a construir una sociedad mejor como lo sostiene Gabriel Misas (párrafo anterior) solamente con prepararlos en

excelencia académica o se esta logrando la madurez o mayoría de edad de la que habla kant con aspectos concernientes en su gran mayoría al conocimiento. La respuesta es no puesto que una persona no puede decidir y ser parte activa de la sociedad solamente con muchas ideas y saberes académicos porque esta dejando de lado elementos tan importantes como la ética, la moral y los valores que junto con la preparación academica sí conduce al hombre a llegar a ser y alcanzar la integralidad y lograr su verdadera realización y Su “mayoría de edad” individual y colectiva anteriormente enunciada.

De la misma manera y desglosando el área Socio-Humanista es importante ver que materias la constituyen:

Cuadro No. 1

Asignaturas área socio-humanista, Facultad de administración, Universidad Militar Nueva Granada.

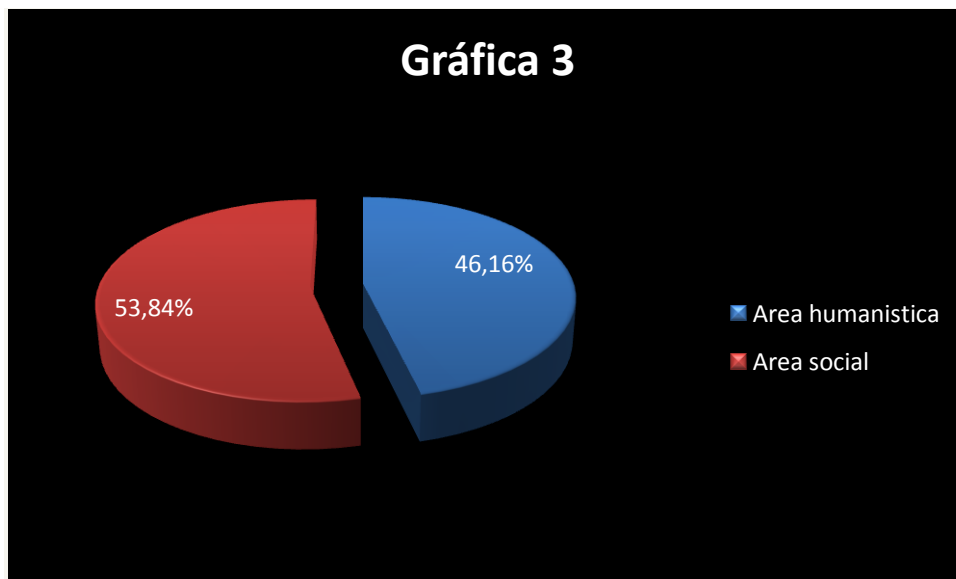
Área Socio-humanista	
Metodología de la investigacion	Principios Constitucionales
Cátedra Neogranadina	Humanidades II
Expresión oral y escrita	Ética
Humanidades I	-

**Fuente: Facultad de administración. Universidad Militar Nueva Granada.*

En este orden de ideas podemos apreciar que del 8% correspondiente al área socio-humanista 4 materias formen el área social y únicamente 3 hacen parte del área humanista, 7 créditos (53,84%) y 6 créditos (46,16%) respectivamente (Ver gráfica 3):

Gráfica No.3

Área social vs. área humanística, facultad de administración. Universidad Militar Nueva Granada.



*Fuente: *Facultad de administración. Universidad Militar Nueva Granada.*

Analizando el Total de las áreas correspondientes se puede analizar que el área humanista solo ocupa un 3,7 % y el área social 4,3% (ver gráfica 4) . Por consiguiente creo que se no se esta dando la importancia necesaria para esta parte del desarrollo integral del profesional universitario. Podemos ver que sí se tiene en cuenta este aspecto pero cabe la reflexion: ¿es suficiente? ¿ se esta quedando corta la UMNG en un aspecto tan importante como el área socio-Humanista en la busqueda de la

formación integral de sus estudiantes?. La Misión de la Universidad Militar Nueva Granada es clara y lo enuncia :

Misión de la UMNG

La Universidad Militar Nueva Granada, es una institución pública del orden nacional que desarrolla las funciones de docencia, investigación, y extensión, fomenta el diálogo de saberes, la construcción de comunidad académica, la autoevaluación permanente de los procesos institucionales, en el contexto de un mundo globalizado, con el fin de formar ciudadanos íntegros y socialmente responsables que promuevan la justicia, la equidad, el respeto por los valores humanos y contribuyan al progreso del sector Defensa y a la sociedad en general.

Universidad Militar Nueva Granada. (Misión de la universidad.) En

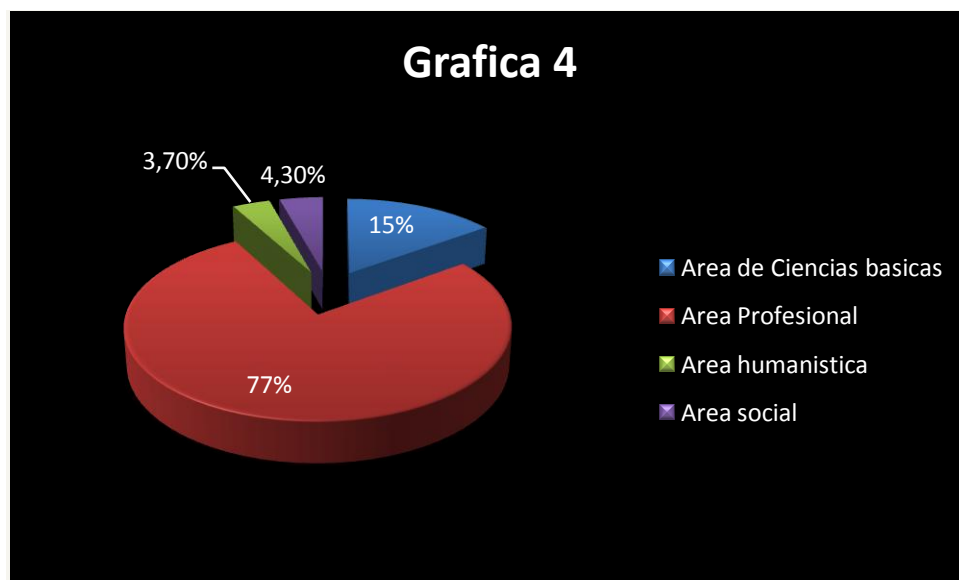
<http://www.umng.edu.co>

Creo firmemente que con espacios tan reducidos en las áreas Socio-humanistas la universidad Militar no le esta dando la importancia requerida a aspectos tan importantes como la búsqueda de la justicia, la equidad, y el respeto por los valores humanos, tal y como lo muestra la gráfica y así muy difícilmente se lograra una preparación idónea y suficiente en lograr este objetivo por que es precisamente en las asignaturas relacionadas con las áreas mencionadas en donde se tratan, estudian, analizan y profundizan los aspectos necesarios y relevantes para alcanzar este fin. Si bien es cierto que hay un Currículo invisible y que todas las actividades que realiza la Universidad Militar están fundamentadas en el respeto y los valores, también es cierto

que para la formación integral en los mismos una clase de Estadística, contabilidad, macroeconomía, etc. No son suficientes.

Gráfica No. 4

Áreas de profundización, Facultad de administración, Universidad Militar Nueva Granada.



**Fuente: Facultad de administración. Universidad Militar Nueva Granada.*

Ahora voy a analizar si este pequeño espacio socio-humanista esta bien encaminado y organizado:

1- Análisis vertical : (criterio de análisis semestre por semestre) las asignaturas socio-humanistas están organizadas por semestre de la siguiente forma:

Cuadro No. 2

Análisis Vertical de asignaturas, Facultad de administración, Universidad Militar Nueva Granada.

Primer Semestre	Metodología de la investigación	Cátedra neogranadina
Segundo Semestre	Expresión oral y escrita	Extensión cultural y deportiva
Cuarto Semestre	Humanidades I (Electiva)	Principios constitucionales
Sexto Semestre	Humanidades II (Electiva)	-
Octavo Semestre	Ética profesional	-

**Fuente: Facultad de administración. Universidad Militar Nueva Granada.*

De lo anterior podemos ver que se inicia en primero y segundo semestre con asignaturas relacionadas con el área social y específicamente estas materias están orientadas a ser herramientas útiles para el estudiante para aprender a estudiar pero poco influyen en su formación humanista (metodología de la investigación, cátedra Neogranadina, expresión oral y escrita),no obstante es muy interesante la asignatura de extensión cultural y deportiva puesto que es una forma muy enriquecedora de socialización de los estudiantes haciendo parte de su formación integral. Gutiérrez sostiene: "El ser humano es una entidad global formada por tres dimensiones, biológica, psicológica y social, que dan lugar a manifestaciones biológicas-sociales, psico-biológicas y psico-sociales del desarrollo. Como soporte y puente entre la persona y el ambiente en el que ésta se desenvuelve, y también como conexión entre muchas de las operaciones humanas entre sí, se encuentra la motricidad (actividad física, deporte), la

cual repercute en tres grandes áreas: biomotriz, psicomotriz y sociomotriz. Por tanto, la práctica deportiva puede hacerse partícipe de la formación integral del ser humano, puesto que guarda relación con todos estos elementos, no limitándose únicamente a las repercusiones físicas, sino teniendo también una gran capacidad de influencia sobre las funciones psicológicas (emocionales) y sociales (relacionales).

Gutiérrez Melchor (2004) *El Valor del deporte en la Educación Integral del ser humano*, Revista de Educación, Vol. 335. Pagina 105.

Solo hasta cuarto semestre se analizan temas humanistas en la asignatura humanidades I, pero creo que es un poco tarde ya que en cuarto semestre un estudiante ya ha estado en la universidad por un espacio de entre año y medio y dos dependiendo de su desempeño académico, en este orden de ideas creo seria más provechoso si esta formación humanista estuviera organizada desde primer semestre para generar en el estudiante espacios de análisis, critica y reflexión muy útiles para forjar su carácter y su personalidad. Lo enuncia la UNESCO en su Conferencia Mundial para la Educación Superior en su numeral 3 y 4:

3. Las instituciones de educación superior, a través de sus funciones de docencia, investigación y extensión, desarrolladas en contextos de autonomía institucional y libertad académica, deberían incrementar su mirada interdisciplinaria y promover el pensamiento crítico y la ciudadanía activa, lo cual contribuye al logro del desarrollo sustentable, la paz, el bienestar y el desarrollo, y los derechos humanos, incluyendo la equidad de género.

4. La educación superior no sólo debe proveer de competencias sólidas al mundo presente y futuro, sino contribuir a la educación de ciudadanos éticos, comprometidos

con la construcción de la paz, la defensa de los derechos humanos y los valores de la democracia.

UNESCO (2009, 8 de julio), *Las Nuevas Dinámicas de la Educación Superior y de la Investigación para el Cambio Social y el Desarrollo, Conferencia mundial de educación superior 2009* París.

En sexto semestre se estudia humanidades II pero recalco nuevamente son espacios muy tardíos para estudiar temas tan importantes y determinantes para la formación en moral, valores, integridad y transparencia de los estudiantes.

Para Finalizar el área Socio-Humanista se estudia en octavo semestre Ética profesional materia encaminada a aspectos de formación humanista en búsqueda del excelente profesional colombiano.

2- Análisis Horizontal: (criterio de análisis hilo conductor semestre a semestre):

Cuadro No. 3

Análisis horizontal de asignaturas, Facultad de administración, Universidad Militar Nueva Granada.

Primer semestre	Segundo Semestre	Cuarto Semestre	Sexto semestre	Octavo Semestre
Metodología de la investigación	Expresión oral y escrita	Humanidades I (Electiva)	Humanidades II (Electiva)	Ética profesional
Cátedra neogranadina	Extensión cultural y deportiva	Principios constitucionales	-	-

*Fuente: *Facultad de administración. Universidad Militar Nueva Granada.*

Anteriormente se enuncio que se implementan en el pensum las asignaturas sociales en primero y segundo semestre y se da un salto académico importante hasta cuarto semestre cuando se inicia el estudio humanista en Humanidades I, (ya exprese el desacuerdo en párrafos anteriores) , sin la debida continuidad se salta al sexto y octavo semestre con las asignaturas Humanidades II y Ética profesional respectivamente, pero creo que aunque las materias están organizadas en un orden lógico en cuanto se refiere al área humanista; también es cierto que su organización es dispersa y tardía y se podría optimizar. Es importante analizar que si estas materias se tratan desde el primer semestre y con continuidad serian mejor aprovechadas por parte del estudiante puesto que no es lo mismo tener el conocimiento y análisis fresco y pertinente (en el caso de iniciar el área humanista en primer semestre) y llevar un hilo conductor estudiando las materias en semestres seguidos para permitir a los estudiantes una correlación inmediata evitando que los espacios aprendidos se pierdan o dispersen sin su debido aprovechamiento.

En mi opinión es lastimoso ver como el planteamiento del pensum no esta cumpliendo con lo que busca la visión de la universidad puesto que el esfuerzo cuya finalidad es lograr la formación y fundamentación en valores, justicia, equidad, moral, ,etc. No es suficiente ni en cantidad ni calidad: en cantidad porque los espacios son muy reducidos e insuficientes como se analizo y nos lo mostro las gráficas basados en la constitución del pensum y en cuanto a calidad se refiere es importante aclarar que en este ensayo no se esta hablando de los contenidos de las materias como tal pero si se critica la distribución vaga y dispersa que presenta el mismo; por consiguiente afecta la calidad y continuidad de la transmisión de los temas a tratar en el área socio-humanista por los saltos entre semestres que ponen en riesgo alcanzar el objetivo trazad

Pensum Universidad La Gran Colombia



FACULTAD DE CIENCIAS ECONOMICAS
Programa Administración de Empresas
Malla Curricular

CURSOS	CREDITOS
PRIMER SEMESTRE	
PRECALCULO	3
FUNDAMENTOS DE ECONOMIA	3
CONTABILIDAD GENERAL	2
FUNDAMENTOS DE ADMINISTRACION	3
GRAN COLOMBIANIDAD	1
CONSTITUCION POLITICA Y DEMOCRACIA	1
COMPETENCIAS COMUNICATIVAS I	3
LENGUA EXTRANJERA	1
FORMACION EN SISTEMAS	1
SEGUNDO SEMESTRE	
CALCULO I	3
ECONOMIA EMPRESA E INSTITUCIONES SOLIDARIAS	2
MICROECONOMIA I	3
GESTION DE COSTOS Y PRESUPUESTOS	3
PROCESO ADMINISTRATIVO	3
HUMANISMO CRISTIANO	1
LOGICA MATEMATICA	2
LENGUA EXTRANJERA II	1
FORMACION ENSISTEMAS II	1
TERCER SEMESTRE	
CALCULO II	2
ESTADISTICA I	3
MACROECONOMIA I	3
COMPORTAMIENTO ORGANIZACIONAL	3
ANTROPOLOGIA	1
COMPETENCIAS COMUNICATIVAS II	3
LENGUA EXTRANJERA III	1
FORMACION ENSISTEMAS III	1



FACULTAD DE CIENCIAS ECONOMICAS
Programa Administración de Empresas
Malla Curricular

CUARTO SEMESTRE	
ESTADISTICA II	3
INVESTIGACION DE OPERACIONES	3
MERCADEO	3
AXIOLOGIA	1
LOGICA FILOSOFICA	2
LENGUA EXTRANJERA IV	1
FORMACION ENSISTEMAS IV	1
QUINTO SEMESTRE	
ECONOMIA INTERNACIONAL	3
MATEMATICAS FINANCIERAS I	2
MODELO TOMA DE DECISIONES	3
PLANEACION ESTRATEGICA	3
ETICA GENERAL	1
EPISTEMOLOGIA I	2
LENGUA EXTRANJERA V	1
SEXTO SEMESTRE	
GERENCIA FINANCIERA INTERNACIONAL	2
ADMINISTRACION DE LA PRODUCCION	2
INVESTIGACION DE MERCADOS	3
ADMINISTRACION DEL RECURSO HUMANO	3
FAMILIA Y ETICA	1
EPISTEMOLOGIA II	2
CONSULTORIO I	1
LENGUA EXTRANJERA VI	1
SEPTIMO SEMESTRE	
FORMULACION Y EVALUACION DE PROYECTOS	3
GESTION AMBIENTAL I	1
RESPONSABILIDAD SOCIAL	1
ENFASIS 1 O 2 O 3	6



FACULTAD DE CIENCIAS ECONOMICAS
Programa Administración de Empresas
Malla Curricular

CULTURA SOLIDARIA	1
INVESTIGACION I	2
CONSULTORIO 2	1
LENGUA EXTRANJERA VII	1

OCTAVO SEMESTRE

GERENCIA DE CALIDAD	2
GERENCIA DE MERCADOS	2
CONTRATACION ESTATAL	2
PRACTICA EMPRESARIAL	2
ENFASIS 1 Ò 2 Ò 3	5
CONTEXTO NACIONAL Y GLOBAL	1
INVESTIGACION 2 Y ESTADISTICA APLICADA	1
CONSULTORIO 3	2
LENGUA EXTRANJERA VIII	1

NOVENO SEMESTRE

INTRODUCCION AL DERECHO COMERCIAL	2
GESTION AMBIENTAL II	2
SIMULACION DE NEGOCIOS Y TOMA DE DECISIONES	3
ETICA PROFESIONAL	1
SEMINARIO DE GRADO	2
CONSULTORIO IV	1

*Fuente: Universidad la Grancolombia, Facultad de Ciencias Económicas.

ANÁLISIS PENSUM UNIVERSIDAD LA GRAN COLOMBIA

Cuadro no. 4

Análisis de pensum por ciclos de formación, Facultad de administración, Universidad La Gran Colombia.

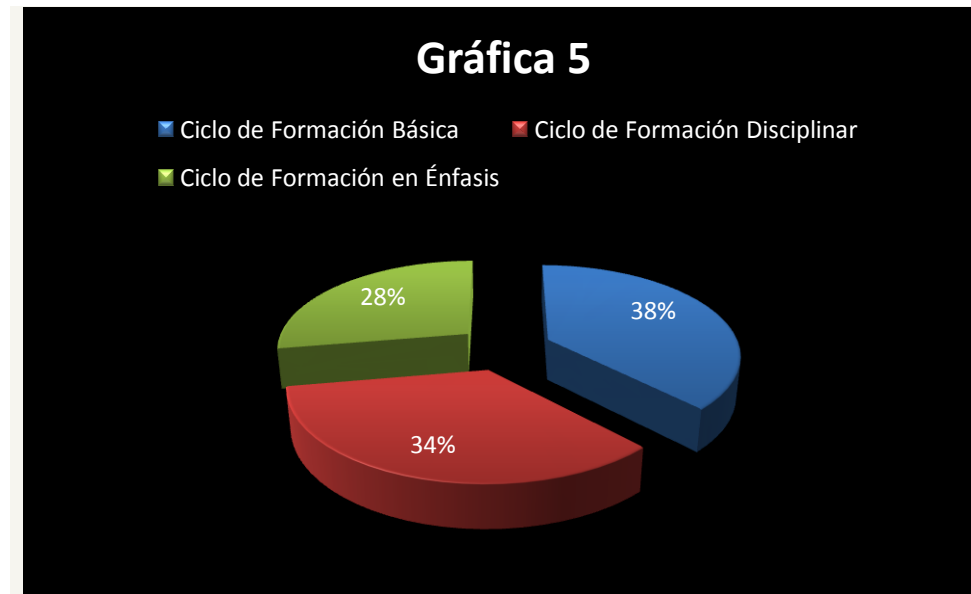
Ciclo	Semestre	Materias	Créditos
Formación básica	1 – 4	25	60
Formación disciplinar	5 – 7	25	55
Formación en énfasis	8 – 9	23	44

*Fuente: *Facultad de administración, Universidad La Gran Colombia.*

Haciendo un análisis desde una perspectiva general se puede ver que el pensum tiene un orden adecuado puesto que parte con una formación básica importante (60 créditos y 25 Materias, mayor participación) necesaria para dar las bases sólidas hacia la búsqueda de un buen profesional; continua con una formación disciplinar (55 créditos y 25 materias) llevando el hilo conductor hacia la aplicación del conocimiento adquirido en el ciclo anterior, para finalizar con el ciclo de formación en énfasis (44 créditos y 22 materias en donde además de afianzar y aplicar el saber adquirido lo direcciona hacia lo que es la carrera específicamente (ver gráfica 5) .

Gráfica no. 5

Análisis porcentual, ciclos de formación, Facultad de administración, Universidad La Gran Colombia.



**Fuente: Facultad de administración, Universidad La Gran Colombia.*

De la misma manera, en los ciclos, las materias están clasificadas por áreas dentro del sistema de créditos dependiendo de su intensidad horaria.

Cuadro No. 4

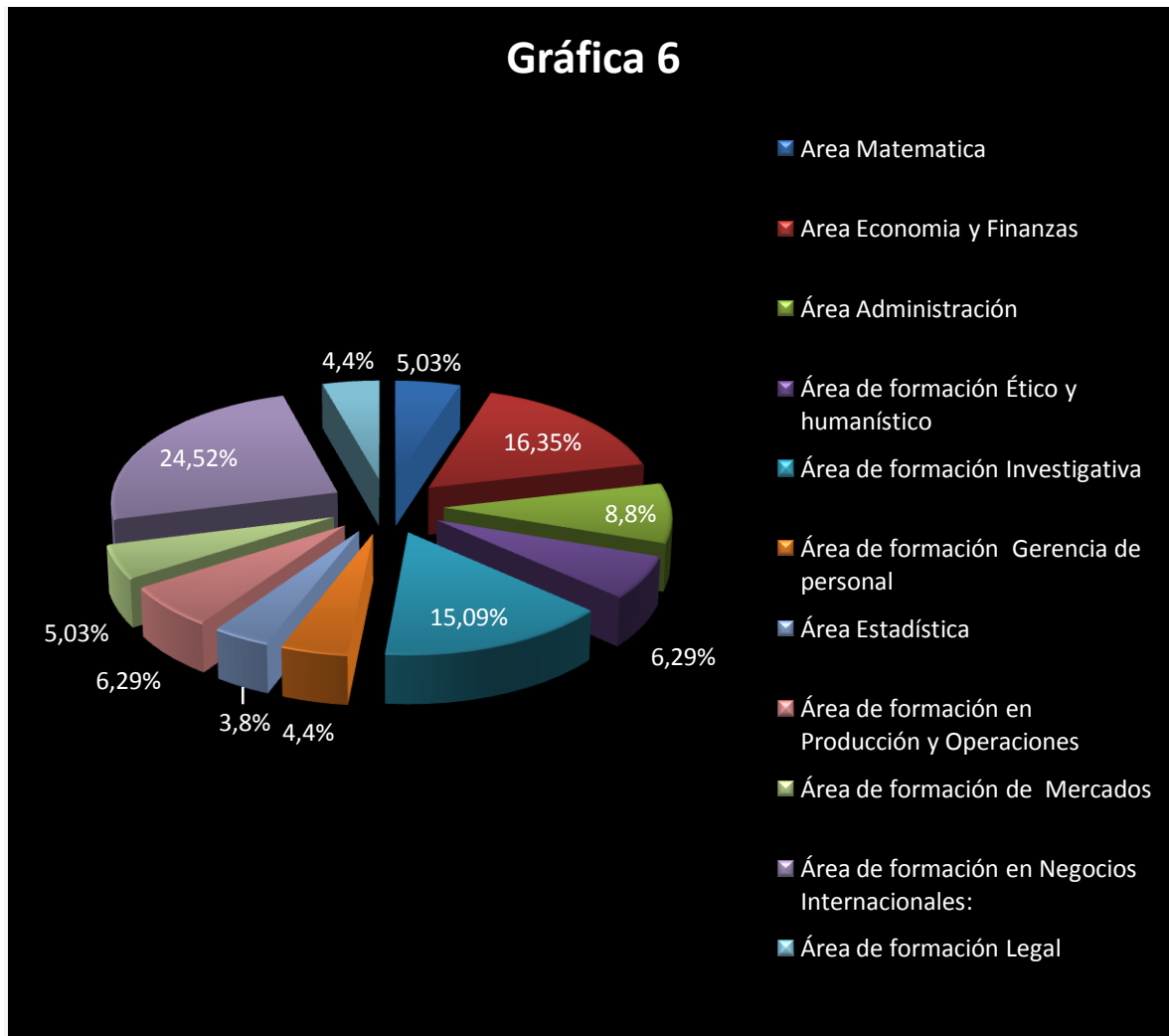
Clasificación de áreas por créditos y materias, Facultad de administración, Universidad La Gran Colombia.

Área	Materias	Créditos	Representación
Matemáticas	3	8	5.03%
Económicas y finanzas	10	26	16,35%
Administración	6	14	8,8%
Formación ética y humanístico	10	10	6,29%
Formación investigativa	13	24	15,09%
Formación gerencia personal	3	7	4,4%
Estadística	2	6	3,8%
Formación en producción y operaciones	4	10	6,29%
Formación de mercados	3	8	5,03%
Formación en negocios internacionales	16	39	24,52%
Formación legal	2	7	4,4%

*Fuente: *Facultad de administración, Universidad La Gran Colombia.*

Gráfica No. 6

Análisis porcentual en relación de los créditos de áreas de profundización, Facultad de administración, Universidad La Gran Colombia.



**Fuente: Facultad de administración, Universidad La Gran Colombia.*

De la Gráfica podemos deducir importantes aspectos:

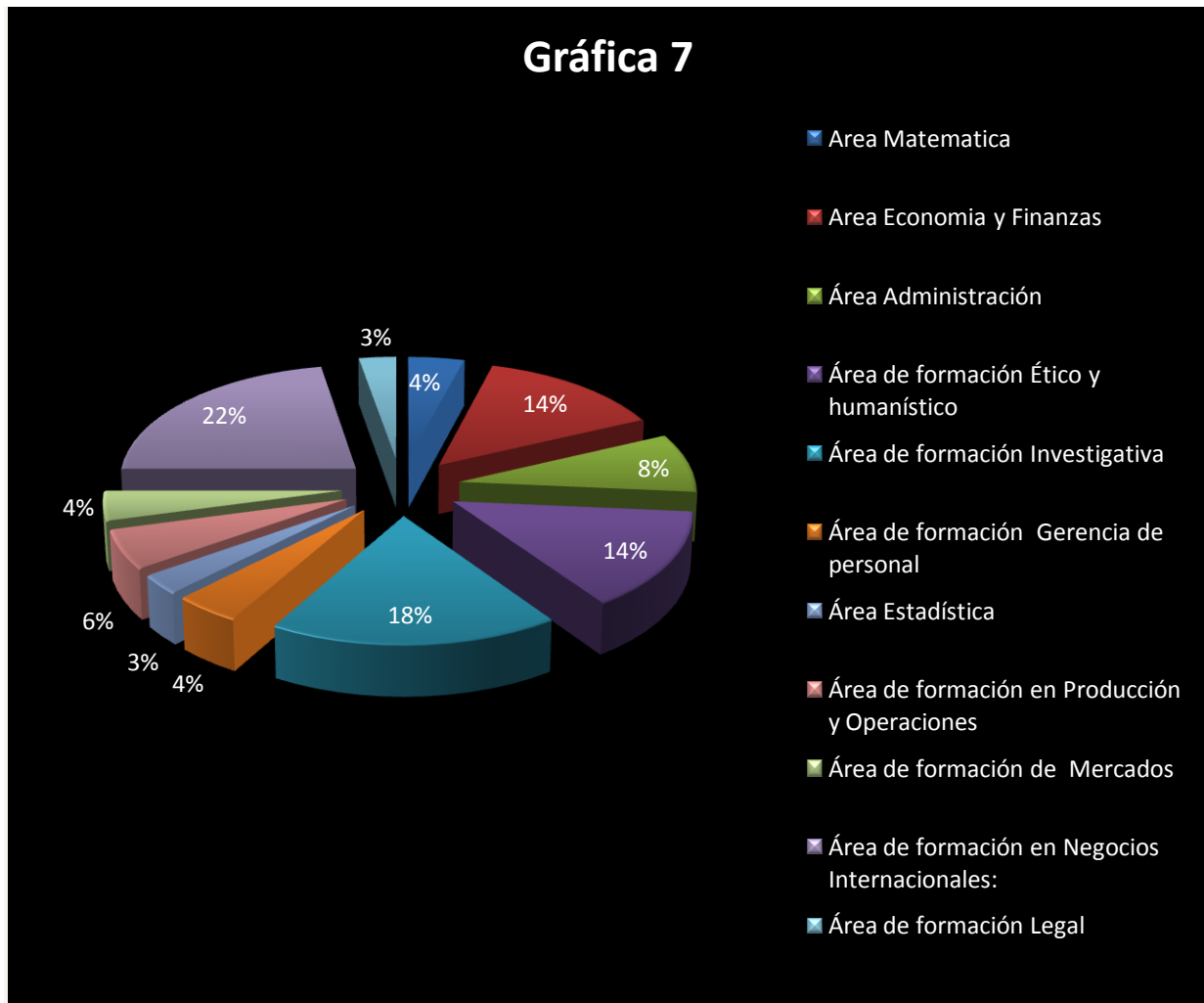
-Existe una presencia significativa del área socio-humanista (6,29%) en comparación con áreas como administración donde los porcentajes son muy similar (administración 8,8% un poco más alto), igual que producción y operaciones, por encima de gerencia de personal, estadística, mercados, formación legal; muy por debajo de negocios

internacionales, formación investigativa, economía y finanzas. Lo anterior nos muestra que se tiene en cuenta y se da importancia tanto a los aspectos cognitivos como también a los de formación en valores, ética y moral. En este orden de ideas opino que el pensum ofrece una oportunidad seria hacia la búsqueda de la educación integral puesto que el espacio que tiene el área socio-humanista es importante y bien encaminado; sin embargo carece de otros aspectos relevantes para llegar a ser un estudiante integral como lo es el espacio cultural y deportivo que como se enuncio en la definición también hacen parte de esta búsqueda.

En virtud de mostrar la importancia que se le da al área Socio-Humanista mostrare el pensum en relación con las materias: (ver gráfica 7).

Gráfica No. 7

Análisis porcentual en relación de los créditos de áreas de profundización, Facultad de administración, Universidad La Gran Colombia.



*Fuente: *Facultad de administración, Universidad La Gran Colombia.*

Es muy interesante lo que podemos deducir: solamente supera al área socio-humanista negocios internacionales e investigación. Esta en igualdad de condiciones que economía y finanzas que aunque tiene 26 créditos en comparación con los 10 del área socio-humanista tienen igual número de materias. Supera a todas las otras áreas (aun teniendo menor número de créditos como administración). Lo relevante de esta

situación es la presencia significativa del área en cuestión como factor determinante en la búsqueda de la educación integral.

1-Análisis vertical : (criterio de análisis semestre por semestre) las asignaturas socio-humanistas están organizadas por semestre de la siguiente forma:

Cuadro No. 5

Análisis vertical de pensum semestre a semestre, Facultad de administración, Universidad La Gran Colombia.

Primer Semestre	Constitución política	Democracia
Segundo Semestre	Humanismo Cristiano	-
Tercer Semestre	Antropología	-
Cuarto Semestre	Axiología	-
Quinto Semestre	Ética General	-
Sexto Semestre	Familia y bioética	-
Séptimo Semestre	Cultura solidaria	-
Octavo Semestre	Contexto Nacional y Global	-
Noveno Semestre	Ética profesional	-

*Fuente: *Facultad de administración, Universidad La Gran Colombia.*

El aspecto más importante de este análisis es el espacio socio-humanista presente a lo largo de toda la carrera. No hay vacíos entre semestre y semestre y se identifica una estructura lógica en relación con la continuidad de materias (ver análisis horizontal). De igual manera se está optimizando este saber puesto que se aborda desde primer semestre el tema, dando la oportunidad al estudiante de conocer y aprovechar herramientas de reflexión, formación y crítica, importantes para su formación integral.

Sin embargo este pensum no tiene espacios de extensión o integración cultural y deportiva ni aspectos de formación ambiental elementos relevantes para la búsqueda de la educación integral, no obstante es el pensum más completo y organizado de los cuatro analizados y por consiguiente es el que mas se ajusta en lo que se refiere al esfuerzo para lograr la formación del estudiante integral.

2- Análisis Horizontal: (criterio de análisis hilo conductor semestre a semestre)

El pensum tiene una estructura y correlación semestre a semestre así:

Cuadro No. 6

Asignaturas socio-humanísticas Universidad La Gran Colombia, con prerrequisitos, Facultad de administración.

Primer Semestre	Segundo Semestre	Tercer Semestre	Cuarto Semestre	Quinto Semestre	Sexto Semestre	Séptimo Semestre	Octavo Semestre	Noveno Semestre
Constitución política	Humanismo Cristiano: Prerrequisito: Constitución política (I)	Antropología Prerrequisito: Constitución política (I), Grancolombianidad	Axiología: Prerrequisito: Constitución política (I), Grancolombianidad	Ética General: Prerrequisito: Cristianismo (II),	Familia y bioética: Prerrequisito: Cristianismo (II), Antropología (III), Axiología (IV)	Cultura solidaria: Prerrequisito: Cristianismo (II), Antropología (III), Axiología (IV)	Contexto Nacional y Global: prerrequisito: Cristianismo (II), Antropología (III), Axiología (IV)	Ética profesional: Prerrequisito: Ética General (V), Familia y Bioética (VI), Cultura solidaria (VII), Cultura solidaria (VII)
Democracia	Grancolombianidad	-	-	Antropología (III),	-	-	-	-
-	-	-	-	Axiología (IV)	-	-	-	-
-	-	-	-	-	-	-	-	-

*Fuente: Pensum Universidad La Gran Colombia, Facultad de administración

Es un pensum coherente con nuestro sistema político y religioso mayoritario, (cabe anotar que en el país hay libertad de culto). Se inicia en primer semestre con aspectos referentes a nuestra constitución y una de los elementos fundamentales de libertad: la democracia. En segundo semestre se estudia humanismo cristiano (Formación religiosa en general), luego en tercer semestre Antropología (relación del hombre con el medio donde se desarrolla), en cuarto semestre axiología (formación en valores), quinto semestre ética general (aspectos generales de ética y valores), sexto semestre Familia y Bioética (elementos mas específicos como la familia y la ética y su relación con el medio), séptimo semestre cultura solidaria (papel del estudiante y su responsabilidad ciudadana), octavo semestre Contexto nacional y Global (el estudiante como elemento trascendental de responsabilidad nacional y Global) y en noveno semestre ética profesional (todo el conocimiento y valores adquiridos en el proceso para su realización personal y para servir a la sociedad).

El pensum muestra una estructura adecuada y lógica en relación con las materias del área socio-humanística; lleva un hilo conductor que se evidencia en la organización de las materias y sus prerrequisitos.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA
FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS
ESCUELA DE ADMINISTRACIÓN Y CONTADURÍA PÚBLICA
PROGRAMA CURRICULAR DE ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS

COMPONENTE DE FUNDAMENTACIÓN				EXIGIDOS	61
Agrupación: Fundamentos en Ciencias Económicas				TOTAL CRÉDITOS EXIGIDOS	27
NOMBRE DE LA ASIGNATURA	CRÉDITOS	OBLIGATORIA	ASIGNATURA PRERREQUISITO/ CORREQUISITO		
			NOMBRE	REQUISITOS	
Fundamentos de Administración	4	SI			
Fundamentos de Contabilidad Financiera	4	SI			
Fundamentos de Economía	3	SI			
Problemas Económicos Colombianos	4	SI	Teoría Moderna de la Firma	Prerrequisito	
Microeconomía I	4	SI	Fundamentos de Economía	Prerrequisito	
Macroeconomía I	4	SI	Fundamentos de Economía	Prerrequisito	
Teoría Moderna de la Firma	4	SI	Microeconomía I	Prerrequisito	
Agrupación: Contenido cuantitativo				TOTAL CRÉDITOS EXIGIDOS	15
NOMBRE DE LA ASIGNATURA	CRÉDITOS	OBLIGATORIA	ASIGNATURA PRERREQUISITO/ CORREQUISITO		
			NOMBRE	REQUISITOS	
Calculo Diferencial	4	SI	Matemática básica	Prerrequisito	
Modelación Estática	4	SI	Calculo Diferencial	Prerrequisito	
Matemáticas Financieras	4	NO	Calculo Diferencial	Prerrequisito	
Probabilidad y Estadística	3	NO	Calculo Diferencial	Prerrequisito	
Probabilidad Fundamental	3	NO	Calculo Diferencial	Prerrequisito	
Inferencia Estadística Fundamental	3	NO	Probabilidad fundamental	Prerrequisito	
Econometría I	4	NO	Probabilidad y estadística /o/ Inferencia Estadística Fundamental/o/ Probabilidad fundamental	Prerrequisito	
Econometría II	4	NO	Econometría I	Prerrequisito	
Métodos Cuantitativos	4	NO	Probabilidad y estadística Fundamental /o/ Inferencia Estadística Fundamental /o/ Probabilidad fundamental	Prerrequisito	
Agrupación: Formación básica universitaria				TOTAL CRÉDITOS EXIGIDOS	7
NOMBRE DE LA ASIGNATURA	CRÉDITOS	OBLIGATORIA	ASIGNATURA PRERREQUISITO/ CORREQUISITO		
			NOMBRE	REQUISITOS	
Español y Comunicación	3	SI			

Metodología de la Investigación I	2	NO	Fundamentos de economía/o/ Fundamentos de Administración /o/ Fundamentos de contabilidad financiera	Prerrequisito
Metodología de la Investigación II	3	NO	Metodología de la Investigación I	Prerrequisito
Instituciones político-constitucionales colombianas	4	NO		
Derecho Constitucional Colombiano	3	NO		

Agrupación: Fundamentos de finanzas

TOTAL CRÉDITOS
EXIGIDOS

8

NOMBRE DE LA ASIGNATURA	CRÉDITOS	OBLIGATORIA	ASIGNATURA PRERREQUISITO/ CORREQUISITO	
			NOMBRE	REQUISITOS
Fundamentos de Contabilidad de Gestión	4	SI	Fundamentos de Contabilidad Financiera	Prerrequisito
Fundamentos de Finanzas	4	SI	Fundamentos de Contabilidad Financiera	Prerrequisito

Agrupación: Fundamentos de Gestión

TOTAL CRÉDITOS
EXIGIDOS

4

NOMBRE DE LA ASIGNATURA	CRÉDITOS	OBLIGATORIA	ASIGNATURA PRERREQUISITO/ CORREQUISITO	
			NOMBRE	REQUISITOS
Teoría de la Organización	4	SI	Fundamentos de Administración	Prerrequisito

COMPONENTE DISCIPLINAR O PROFESIONAL

EXIGIDOS

70

Agrupación: Asignaturas sin agrupación

TOTAL CRÉDITOS
EXIGIDOS

12

NOMBRE DE LA ASIGNATURA	CRÉDITOS	OBLIGATORIA	ASIGNATURA PRERREQUISITO/ CORREQUISITO	
			NOMBRE	REQUISITOS
Internacionalización de la Empresa	4	SI	Estrategia	Prerrequisito
Diseño, Gestión y evaluación de proyectos	4	SI	Fundamentos de Administración	Prerrequisito
Sistemas de Información Gerencial	4	SI		

Agrupación: Optativas interdisciplinarias - profesionales

TOTAL CRÉDITOS
EXIGIDOS

9

NOMBRE DE LA ASIGNATURA	CRÉDITOS	OBLIGATORIA	ASIGNATURA PRERREQUISITO/ CORREQUISITO	
			NOMBRE	REQUISITOS
Investigación Operativa	3	NO	Gestión de las operaciones y la Producción II	Prerrequisito
Contabilidad de operaciones	3	NO	Fundamentos de Contabilidad Financiera	Prerrequisito
Contabilidad de inversión y Financiación	3	NO	Contabilidad de operaciones	Prerrequisito
Mercado de capitales y banca de Inversión	3	NO	Finanzas Avanzadas	Prerrequisito
Auditoría Financiera I	4	NO	Fundamentos de contabilidad financiera	Prerrequisito
Auditoría Financiera II	4	NO	Auditoría financiera I	Prerrequisito
Control Interno	3	NO	Fundamentos de contabilidad financiera	Prerrequisito
Mercadeo Internacional	3	NO	Mercados I	Prerrequisito

Derecho Internacional	3	NO	Derecho Comercial	Prerrequisito
Derecho Financiero	3	NO		
Planeación estratégica	3	NO		
Microeconomía II	4	NO	Microeconomía I	Prerrequisito
			Matemáticas para ciencias económicas II	Prerrequisito
Macroeconomía II	4	NO	Macroeconomía I,	Prerrequisito
			Cálculo Diferencial	Prerrequisito
Historia del Pensamiento Económico	4	NO	Historia económica general,	Prerrequisito
			Microeconomía I	Prerrequisito
Historia económica general	4	NO		
Economía Política I	4	NO	Historia del pensamiento económico, Macroeconomía I	Prerrequisito

Agrupación: Gestión

TOTAL CRÉDITOS EXIGIDOS

12

NOMBRE DE LA ASIGNATURA	CRÉDITOS	OBLIGATORIA	ASIGNATURA PRERREQUISITO/ CORREQUISITO	
			NOMBRE	REQUISITOS
Teoría Contemporánea de la Organización	4	SI	Teoría de la Organización	Prerrequisito
Teoría de la Decisión	4	SI	Estrategia	Prerrequisito
Estrategia	4	SI	Teoría de la Organización	Prerrequisito

Agrupación: Finanzas

TOTAL CRÉDITOS EXIGIDOS

4

NOMBRE DE LA ASIGNATURA	CRÉDITOS	OBLIGATORIA	ASIGNATURA PRERREQUISITO/ CORREQUISITO	
			NOMBRE	REQUISITOS
Finanzas Avanzadas	4	SI	Fundamentos de Finanzas	Prerrequisito

Agrupación: Mercados

TOTAL CRÉDITOS EXIGIDOS

7

NOMBRE DE LA ASIGNATURA	CRÉDITOS	OBLIGATORIA	ASIGNATURA PRERREQUISITO/ CORREQUISITO	
			NOMBRE	REQUISITOS
Mercados I	4	SI	Teoría de la Organización	Prerrequisito
Estrategia de Mercados	3	SI	Mercados I	Prerrequisito

Agrupación: Recursos Humanos

TOTAL CRÉDITOS EXIGIDOS

7

NOMBRE DE LA ASIGNATURA	CRÉDITOS	OBLIGATORIA	ASIGNATURA PRERREQUISITO/ CORREQUISITO	
			NOMBRE	REQUISITOS
Administración de personal I	4	SI	Derecho de las relaciones laborales y/teoría de la Organización	Prerrequisito
Administración de personal II	3	SI	Administración de personal I	Prerrequisito

Agrupación: Gestión de las operaciones y la producción

TOTAL CRÉDITOS EXIGIDOS

7

NOMBRE DE LA ASIGNATURA	CRÉDITOS	OBLIGATORIA	ASIGNATURA PRERREQUISITO/ CORREQUISITO	
-------------------------	----------	-------------	--	--

			NOMBRE	REQUISITOS	
Gestión de las operaciones y la Producción I	4	SI	Fundamentos de Contabilidad de Gestión y teoría de la Organización	Prerrequisito	
Gestión de las operaciones y la Producción II	3	SI	Gestión de las operaciones y la Producción I	Prerrequisito	
Agrupación: Derecho				TOTAL CRÉDITOS EXIGIDOS	6
NOMBRE DE LA ASIGNATURA	CRÉDITOS	OBLIGATORIA	ASIGNATURA PRERREQUISITO/ CORREQUISITO		
			NOMBRE	REQUISITOS	
Derecho de las relaciones laborales	3	SI			
Derecho Comercial General y de sociedades	3	SI			
Agrupación: Trabajo de grado				TOTAL CRÉDITOS EXIGIDOS	6
NOMBRE DE LA ASIGNATURA	CRÉDITOS	OBLIGATORIA	ASIGNATURA PRERREQUISITO/ CORREQUISITO		
			NOMBRE	REQUISITOS	
Trabajo de grado	6	SI	150 créditos del plan de estudios donde tengan como mínimo el 80% de componente disciplinar	Prerrequisito	
				Porcentaje	No. De créditos
CRÉDITOS PARA CURSAR TRABAJO DE GRADO				80%	56
Corresponden al 80% del Componente Profesional					
COMPONENTE DE LIBRE ELECCIÓN				EXIGIDOS	33
				TOTAL CRÉDITOS	164

*Fuente: Universidad Nacional de Colombia, Facultad de Ciencias Económicas

ANÁLISIS PENSUM UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA

El pensum esta conformado por aproximadamente 67 materias (dado el hecho que hay un amplio espacio de libre elección y muchas de las materias no son obligatorias); totaliza 164 créditos clasificados en los siguientes componentes:

Cuadro no. 7

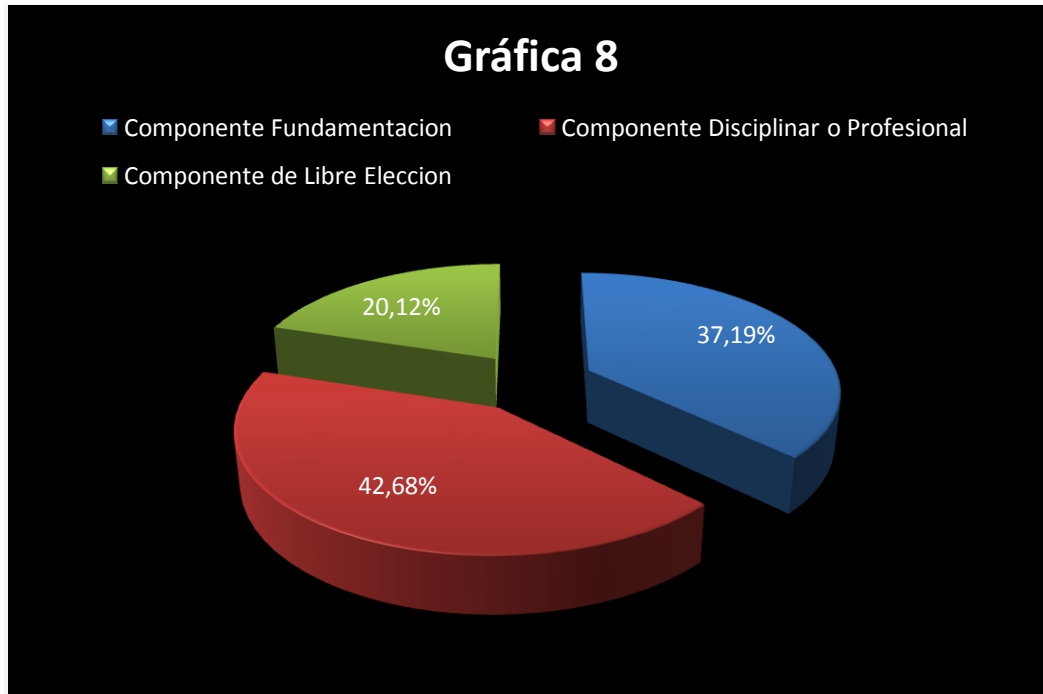
Análisis Componentes según créditos, Facultad de administración, Universidad Nacional de Colombia.

Componente	Crédito	Representación (%)
Fundamentación	61	37,19%
Disciplinar o profesional	70	42,68%
Libre elección	33	20,12%

**Fuente: Facultad de administración, Universidad Nacional de Colombia.*

Gráfica No. 8

Análisis porcentual componentes según créditos, Facultad de administración, Universidad Nacional de Colombia.



*Fuente: *Facultad de administración, Universidad Nacional de Colombia.*

Analizando la conformación de los componentes desde una perspectiva general (ver gráfica 8), mas específicamente el componente de fundamentación y sus agrupaciones temáticas (ver gráfica 9), el componente disciplinar o profesional y sus agrupaciones temáticas (algunas sin agrupación y otras optativas) (ver gráfica 10) y en un entorno global la integración de todos las agrupaciones (ver gráfica 11), así como también las materias pertenecientes al Pensum ; se aprecia que solamente presenta asignaturas de orden académico y no se encuentran materias orientadas hacia el área social, humanística, ambiental, cultural, deportiva .

Gráfica No. 9

*Análisis porcentual componente de fundamentación y sus agrupaciones temáticas,
Facultad de administración, Universidad Nacional de Colombia.*



*Fuente: *Facultad de administración, Universidad Nacional de Colombia.*

Gráfica No. 10

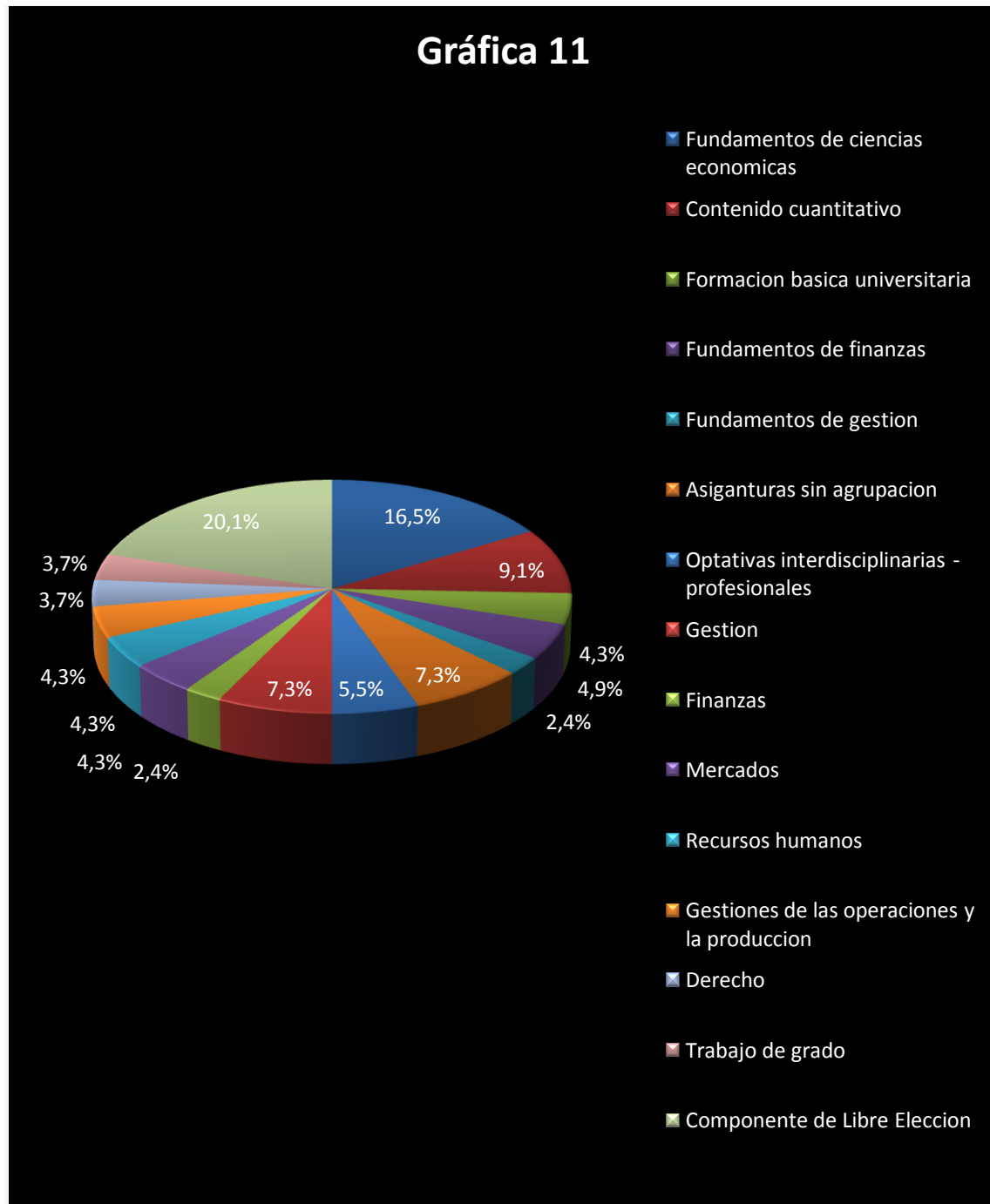
Análisis el componente disciplinar o profesional y sus agrupaciones temáticas, Facultad de administración, Universidad Nacional de Colombia.



*Fuente: *Facultad de administración, Universidad Nacional de Colombia.*

Gráfica No. 11

Integración agrupaciones temáticas, Facultad de administración, Universidad Nacional de Colombia



*Fuente: *Facultad de administración, Universidad Nacional de Colombia.*

En este orden de ideas se deduce que la Universidad Nacional de Colombia

Tiene un excelente Pensum hacia la búsqueda del conocimiento, o el saber académico, pero cabe la reflexión ¿dónde están los elementos necesarios y suficientes para la formación integral de sus estudiantes? ¿Se reduce la educación en la universidad Nacional únicamente a aspectos cognitivos?

La paradoja es evidente cuando lo vemos desde la siguiente perspectiva: una de las mas prestigiosas Universidades publicas del País famosa por la calidad de sus profesionales , descuida o no le da la importancia a aspectos tan relevantes como la formación en valores, ética y moral, formación ambiental , cultura, etc. Realmente es preocupante ver como todos los esfuerzos y recursos se están gastando en aspectos de tipo netamente académico pero que objeto tiene ser una persona muy bien preparada si su condición y formación humanista, su integración social, cultural, deportiva y su responsabilidad ambiental se están dejando de lado sin recibir nociones y herramientas para desarrollar estas potencialidades que unidas conforman la educación Integral.

Aunque las Universidades son autónomas en sus pensum, políticas y currículos se pensaría que la Universidad Nacional como una del Estado estaría encaminada a cumplir con los objetivos del mismo planteados en la Constitución y en estamentos relacionados como el ministerio de defensa:

Artículo 67: la educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se búscale acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura.

La educación formara al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente.

Constitución Política de Colombia, (1991). Artículo 67. En

<http://web.presidencia.gov.co/constitucion/index.pdf> (Actualizado Mayo 2008)

La constitución es muy clara: Busca el desarrollo de la persona en todos sus aspectos como un derecho inalienable por medio de la educación, entonces donde queda este derecho para la mas importante Universidad del país que se financia con nuestros propios recursos y que le da la mayor participación y relevancia a elementos de tipo académico dejando de lado todos los otros componentes que la misma constitución los enuncia. Acaso le esta dejando toda esta responsabilidad al currículo invisible y a la buena intención y preparación humanista con que llegan sus estudiantes desde su familia y estudios anteriores. Creo que La universidad Nacional debería inquietarse frente a los demás elementos de la educación integral para nivelarlos al grado de su excelencia académica, por lo tanto lograría lo que en verdad necesita con urgencia el país: Profesionales integrales.

Misión de la Universidad Nacional De Colombia:

Como Universidad de la nación fomenta el acceso con equidad al sistema educativo colombiano, provee la mayor oferta de programas académicos, forma profesionales competentes y socialmente responsables. Contribuye a la elaboración y re-significación del proyecto de nación, estudia y enriquece el patrimonio cultural, natural y ambiental

del país. Como tal lo asesora en los órdenes científico, tecnológico, cultural y artístico con autonomía académica e investigativa.

Universidad Nacional de Colombia. (Misión de la universidad.) En
http://www.unal.edu.co/contenido/sobre_un/sobreun_mision.htm.

La Misión de La universidad por definición esta teniendo en cuenta todos los elementos necesarios para la búsqueda hacia una educación Integral; no obstante mirando el pensum surgen vacíos puesto que no refleja en su contenido lo que quiere alcanzar su misión.

El Ministerio de Educación Nacional, atendiendo a la Constitución Política de Colombia, la Ley General de Educación -Ley 115 de 1994-, los lineamientos curriculares, los estándares básicos de competencias y demás referentes de calidad, busca que todos los niños, niñas y jóvenes cuenten con oportunidades para acceder al conocimiento por medio del desarrollo de competencias y valores necesarios para vivir, convivir, ser emprendedores y seguir aprendiendo a lo largo de su vida.

Como se observa en la gráfica No 1, para cumplir con estos retos de formación para la competitividad y el aseguramiento de la calidad, se adelantan las siguientes estrategias:

- El desarrollo de programas que fomenten las competencias desde la educación inicial hasta la educación superior.
- El mejoramiento continuo del proceso de gestión de la calidad educativa.
- La formación profesional de docentes y directivos docentes.
- La evaluación a estudiantes, agentes educativos y establecimientos escolares.
- La formación en bilingüismo.
- El uso de medios y tecnologías de la información y la comunicación.
- La articulación de la educación media con la superior.
- La educación para el trabajo y el desarrollo humano.

Gráfica No. 1.
Sistema de Aseguramiento de la Calidad.

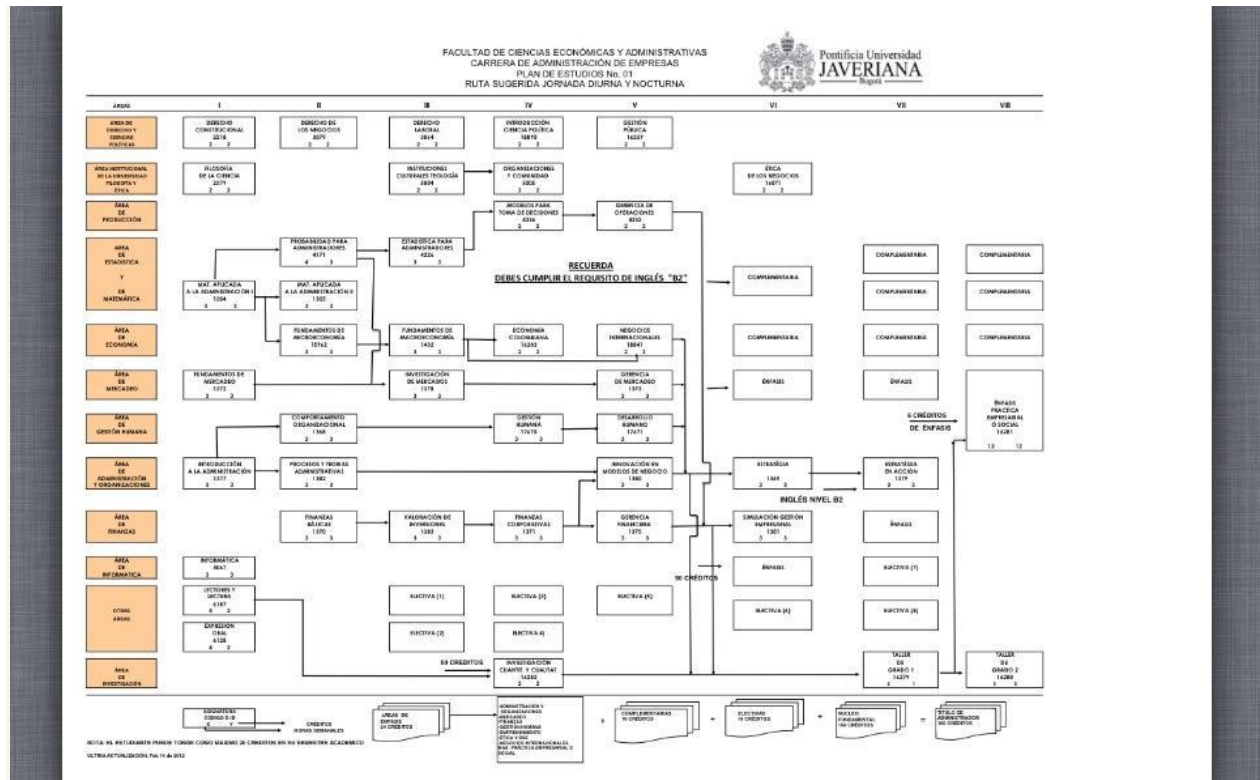


Fuente: Ministerio de Educación Nacional

*Fuente: Ministerio de Educación Nacional, (2010, Noviembre.) *Proyectos pedagógicos productivos, una estrategia para el aprendizaje escolar y el proyecto de vida*, Bogotá: Ministerio de Educación Nacional.

Dado que no hay elementos suficientes en la conformación del pensum por carecer del área socio-humanista, cultural, ambiental y deportiva en la constitución del mismo, muy importantes para el propósito de este ensayo; el análisis vertical y horizontal no se realiza puesto que estaría tratando aspectos de orden netamente académicos.

Pensum Universidad Javeriana de Colombia



*Fuente: Universidad Javeriana de Colombia, Facultad de Ciencias Económicas.

ANÁLISIS PENSUM UNIVERSIDAD JAVERIANA

Este pensum está constituido por 66 materias aproximadamente* las cuales totalizan 160 créditos, clasificadas en las siguientes áreas:

Cuadro No. 8

Análisis de áreas de profundización por créditos y materias, Facultad de administración, Universidad Javeriana de Colombia.

Área	Créditos	Materias	Representación (%)
Derecho y ciencias políticas	10	5	6,25%
Área institucional de la universidad filosofía y ética	8	4	5%
Producción	4	2	2,5%
Estadística y Matemática	12	4	7,5%
Economía	10	4	6,25%
Mercadeo	9	3	5,63%
Gestión Humana	9	3	5,63%
Área de Administración y organizaciones	15	5	9,38%
Finanzas	15	5	9,38
Informática	3	1	1,87%
Investigación	5	3	3,12%
Área de énfasis	24	8	15%
Complementarias	16	7	10%
Electivas	16	6	10%
Otras	14	6	8,75%

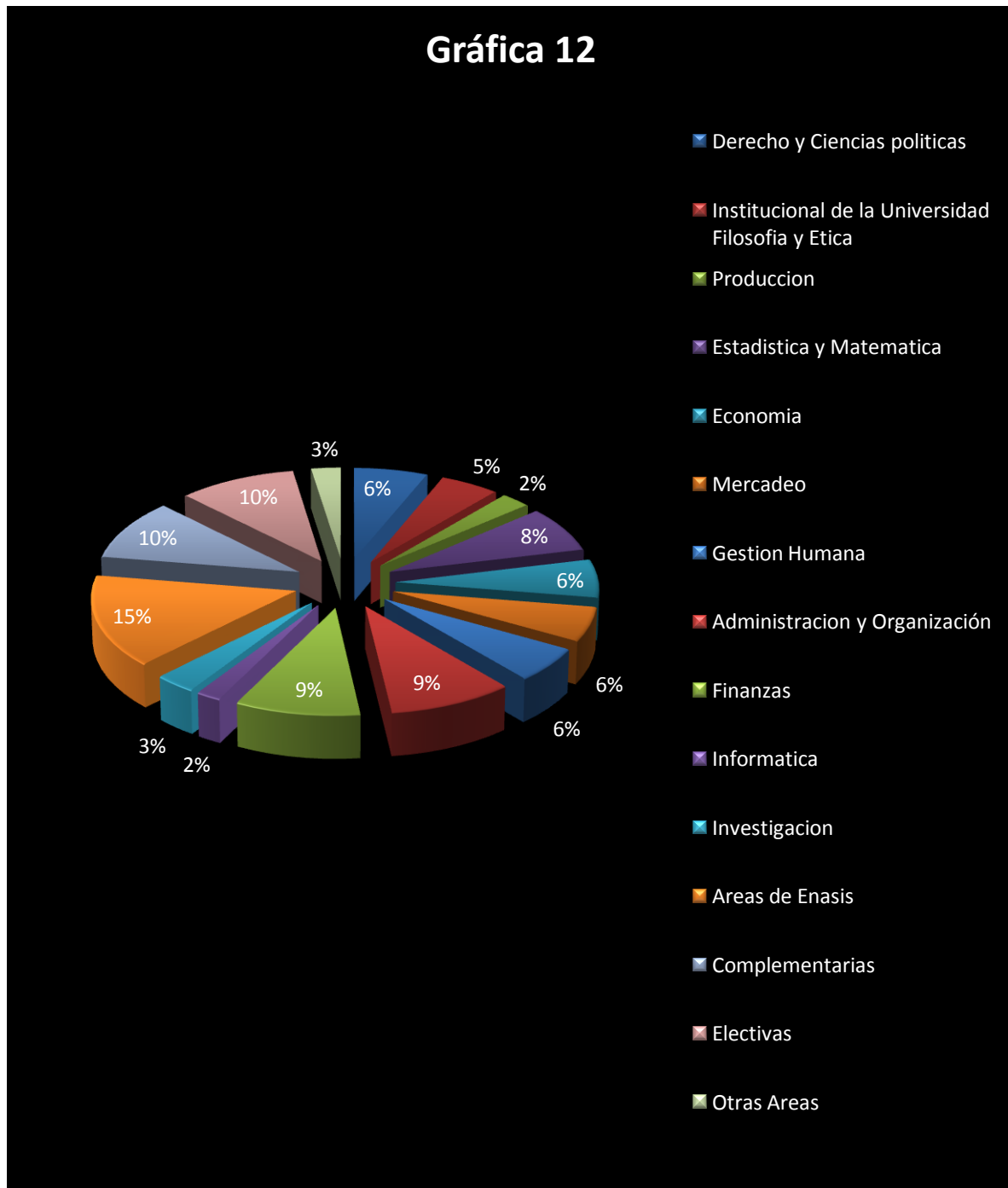
*Fuente: *Facultad de administración, Universidad Javeriana de Colombia.*

Nota:* valor aproximado de materias por ser de libre elección y dependen del numero de créditos asignado.

Haciendo un análisis general del pensum se aprecia que hay espacios de desarrollo en diferentes áreas entre las que se cuentan la socio-humanista (Área institucional de la Universidad Filosofía y Ética) así como también de un amplio espectro académico. Sin embargo no se identifican áreas concernientes a aspectos ambientales, artísticos, deportivos, etc. (ver gráfica 12).

Gráfica No. 12

Análisis Porcentual por créditos de áreas de profundización, Facultad de administración, Universidad Javeriana de Colombia.



*Fuente: *Facultad de administración, Universidad Javeriana de Colombia.*

El análisis preliminar de entrada nos enseña algunas fortalezas pero también debilidades en la búsqueda de la Educación integral, aspectos que se analizarán más detalladamente a continuación

Comparando y agrupando las áreas de la siguiente manera podemos hacer interesantes deducciones:

Cuadro No. 9

Análisis áreas de profundización por créditos, Facultad de administración, Universidad Javeriana de Colombia.

Área	Créditos	Representación (%)
Académicas – básicas	92	57,5%
Énfasis	24	15%
Complementarias y electivas	32	20%
Otras	4	2,5%
Institucional de la Universidad Filosofía y Ética	8	5%

*Fuente: *Facultad de administración, Universidad Javeriana de Colombia.*

Se identifica gran presencia de espacios académicos, ya sean de énfasis, Básicos o complementarios pero en cuanto desarrollo socio-humanista su desarrollo es muy pobre (ver gráfica13). Una vez más reflexiono sobre el papel y responsabilidad de la Universidad Javeriana (y las anteriormente analizadas) ¿Están propiciando espacios verdaderos hacia una educación integral?, ¿hay una intención seria en la búsqueda de

un profesional idóneo en todos los elementos que interactúan en el día a día de la sociedad?

En mi opinión un escaso 5% por parte de La Universidad Javeriana destinado a la formación socio-Humanista no es suficiente para aspectos tan determinantes e importantes en la formación de una persona en valores, ética, moral y ambiental, la responsabilidad por parte de las Instituciones educativas de estudios superiores es muy importante puesto que su función es la iniciar, cultivar, afianzar y proyectar una formación idónea y esto únicamente se logra como se ha analizado a lo largo de este ensayo mediante una Educación Integral, si a los espacios necesarios para lograr este fin no se asignan participaciones serias, definidas y bien planificadas nunca se lograra el objetivo trazado y solamente se estará hablando de intenciones y demagogia sobre lo que versan las misiones de las universidades del país.

Misión Universidad Javeriana de Colombia

En el inmediato futuro, la Universidad Javeriana impulsará prioritariamente la investigación y la formación integral centrada en los currículos; fortalecerá su condición de universidad interdisciplinaria; y vigorizará su presencia en el país, contribuyendo especialmente a la solución de las problemáticas siguientes:

- La crisis ética y la instrumentalización del ser humano.
- El poco aprecio de los valores de la nacionalidad y la falta de conciencia sobre la identidad cultural.
- La intolerancia y el desconocimiento de la pluralidad y la diversidad.
- La discriminación social y la concentración del poder económico y político.

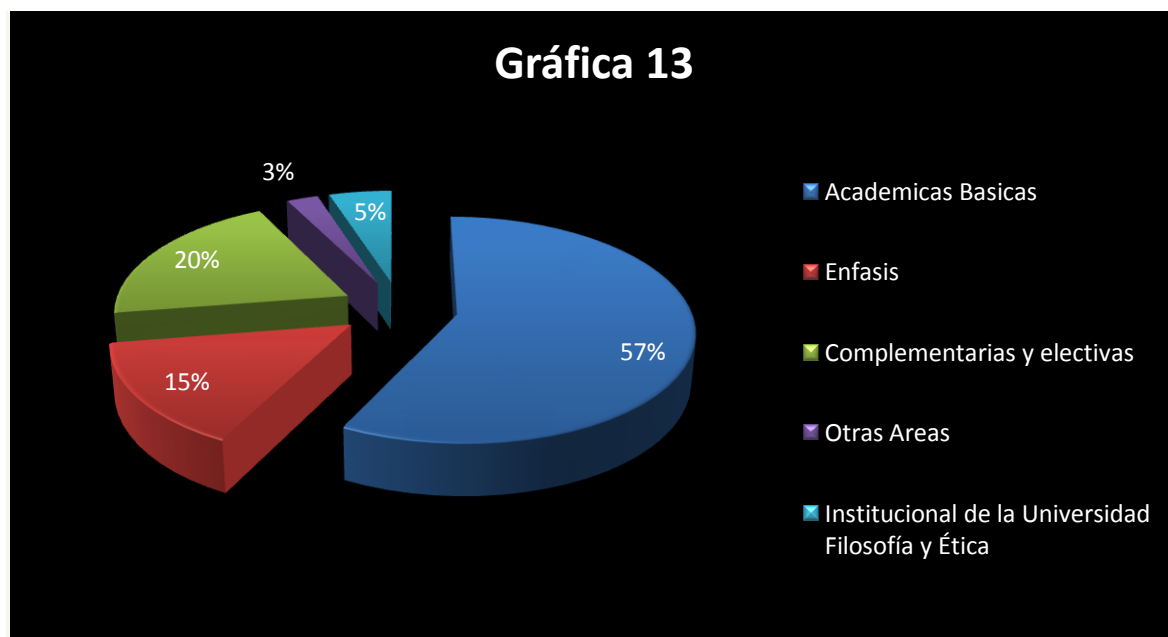
- La inadecuación e ineficiencia de sus principales instituciones.
- La deficiencia y la lentitud en el desarrollo científico y tecnológico.
- La irracionalidad en el manejo del medio ambiente y de los recursos naturales.

Universidad Javeriana de Colombia. (Misión de la universidad.) En
<http://www.javeriana.edu.co/puj/oracle/mision.html>

La Misión es clara y muy bien definida pero creo que esto solo se queda en contenidos sobre el papel y letra muerta, de lo contrario el pensum mostraría otro tipo de organización y estaría conformado y orientado hacia todos los aspectos que hacen parte de la educación integral. Invito a reflexionar y pensar: ¿Es posible hacer parte de la solución de los problemas si se está afectando los intereses propios y me refiero particularmente cuando la misión de la Universidad Javeriana enuncia: solucionar “la discriminación social y la concentración del poder económico y político, cuando se hace parte de ese mismo poder? ¿Se es juez y parte al mismo tiempo? ¿Acaso una persona que no tenga poder adquisitivo puede estudiar en la universidad Javeriana?

Gráfica No. 13

Análisis porcentual áreas de profundización según créditos, Facultad de administración, Universidad Javeriana de Colombia.



*Fuente: Facultad de administración, Universidad Javeriana de Colombia.

1- Análisis vertical : (criterio de análisis semestre por semestre) las asignaturas socio-humanistas están organizadas por semestre de la siguiente forma:

Cuadro no. 10

Análisis vertical socio-humanístico, Facultad de administración, Universidad Javeriana de Colombia.

Primer Semestre	Filosofía de la ciencia
Tercer Semestre	Instituciones culturales Teología
Cuarto Semestre	Organizaciones y comunidad
Quinto Semestre	Ética de los negocios

*Fuente: Facultad de administración, Universidad Javeriana de Colombia.

El Pensum Inicia en Primer semestre con la asignatura filosofía de la ciencia aspecto me parece totalmente acertado puesto que invita al estudiante a pensar y reflexionar sobre su papel y su importancia en la Universidad y en su entorno social. Creo que es un espacio adecuado de bienvenida ya que el individuo es un “niño” académico y Humano y se le puede direccionar hacia un estilo de vida recto, con una filosofía basada en la moral y los valores.

En tercer Semestre se estudia Instituciones culturales y teología asignatura muy importante en cuanto a formación socio-humanística se refiere, puesto que aborda temas culturales y aspectos del conocimiento del hombre y su relación con Dios.

En sexto semestre en la asignatura Organizaciones y Comunidad ya se tratan temas más específicos del rol del estudiante como actor social perteneciente a una Organización determinada.

Para finalizar en Octavo semestre se estudia ética de los Negocios que es una Orientación específica del buen actuar del profesional en el ámbito en el cual va a trabajar y desarrollara su potencial.

2- Análisis horizontal (criterio de análisis hilo conductor semestre a semestre):

Análisis horizontal socio-humanístico, Facultad de administración, Universidad Javeriana de Colombia.

Primer Semestre	Tercer Semestre	Cuarto Semestre	Quinto Semestre
Filosofía de la ciencia	Instituciones culturales Teología	Organizaciones y comunidad	Ética de los negocios

*Fuente: *Facultad de administración, Universidad Javeriana de Colombia.*

En el análisis Horizontal enuncie la pertinencia de estudiar Filosofía en primer semestre, sin embargo se presenta un vacío y solo hasta tercer semestre se tratan temas socio-humanistas con la asignatura Instituciones Culturales y Teología que aunque se presenta un hilo conductor, se arriesga la continuidad del proceso; No es lo mismo un espacio de 1 a 2 meses que un salto de 7 a 8 meses mas aún en aspectos de formación personal que necesitan un direccionamiento adecuado, progresivo y continuo.

De Forma acertada se trata en cuarto semestre Organizaciones y comunidad cuyo prerrequisito es la asignatura enunciada en el párrafo anterior (cabe anotar es la única prerrequisito en el área socio-humanista, garantizando la continuidad del proceso y conservando un hilo conductor. Creo es la manera adecuada de seguir un proceso óptimo y coherente.

Finalmente luego de un salto de cuarto a sexto semestre se estudia Ética de los negocios finalizando la participación de las materias socio-humanistas, se conserva el hilo conductor; sin embargo creo que el espacio dedicado para la formación socio-humanista aunque esta presente es paupérrimo dada la importancia que este proceso tiene para la formación integral del estudiante.

El espacio y la importancia que se da a los diferentes factores que inciden en la formación de los estudiantes hacia su integralidad, son en términos generales muy bajos y no refleja una intención verdadera de alcanzar este fin. La Universidad Javeriana es en mi opinión una de las más importantes Universidades privadas del País y con una de las misiones mas ambiciosas y equilibradas en lo que se refiere a justicia social, en este orden de ideas debería incorporar en sus programas académicos los elementos necesarios para obtener lo que sobre el papel esta determinado.

CONCLUSIONES

-Las Universidades Colombianas no están formando a sus estudiantes integralmente por: diversas razones que destaco a continuación:

No Cumplen con la definición de lo que es LA EDUCACION INTEGRAL puesto que presenten vacios e inconsistencias en sus pensum hacia la búsqueda de la misma; de igual manera , no hay hechos claros que evidencian que su finalidad es formar al estudiante en todas sus dimensiones (integralmente) puesto que cada uno de los pensum analizados muestran que aunque hay intención de lograr este objetivo los esfuerzos no son suficientes porque el espacio dedicado hacia la búsqueda de la formación del estudiante integrales muy reducido, no existen o están mal organizado.

En el caso de La Universidad Militar Nueva Granada Están presentes los espacios de conocimiento académico, socio-humanista, cultural deportivo, ambiental ; pero como se analizo el porcentaje dedicado a cada uno de ellos no es equitativo (un gran porcentaje esta orientado solo al conocimiento académico), en el caso del área socio-humanista se empieza tarde este proceso y presenta saltos entre los semestres que estudian las asignaturas correspondientes lo que arriesga que la formación en moral, valores y sociedad no este optimizada (por que se empieza tarde), quede incompleta (es muy poco el espacio dedicado para este fin) , se enrede el proceso(por presentar saltos en su desarrollo) o lastimosamente no se logre por la sumatoria de las causas mencionadas anteriormente. Por lo tanto creo que la Universidad Militar se esta quedando corta en la búsqueda de la formación Integral de sus estudiantes.

En el caso de la Universidad la Gran Colombia es la que mas se aproxima a la búsqueda de la Educación Integral de sus estudiantes puesto que el espacio socio-humanista esta presente en todos los semestres, presenta una organización adecuada (las materias son prerrequisitos de otras) , no presenta vacios ni saltos entre semestres lo que garantiza un buen proceso que lleva un hilo conductor correlacionando todas las asignaturas ; sin embargo no hay presencia del factor cultural, deportivo y ambiental o este espacio se esta dejando para que el estudiante lo curse en materias electivas o complementarias y por lo tanto no es seguro que la formación profesional integral en todas sus dimensiones se logre.

Es importante resaltar que el pensum de la Universidad la Grancolombia es el mas equilibrado y coherente hacia la búsqueda de la información integral de sus estudiante; que aunque es bien sabido los problemas administrativos de alto nivel que ocurren en su interior hay actualmente presente un espacio serio que muy seguramente será mejor aprovechado cuando se superen estas dificultades internas.

En el caso de la Universidad Nacional de Colombia se aprecia que su pensum es excelente en lo que se refiere a aspectos académicos y de conocimiento, pero no hay presencia de espacios socio-humanista, ambientales, culturales, deportivos, seriamente definidos, por lo tanto es paradójico decirlo pero se concluye que la Universidad mas importante de Colombia no esta educando a sus estudiantes integralmente; así mismo no esta acorde con su misión que es buscar el completo desarrollo integral de sus estudiantes ni con la finalidad de lo que versa la constitución en su articulo 67 Educación Integral Para todos los ciudadanos.

En el Caso de la Universidad Javeriana existen espacios en el área socio-humanista y académico, pero no se encuentran espacios en el área cultural, ambiental y deportiva; de esta manera la búsqueda de la Formación Integral es incompleta y por lo tanto el proceso no se da. No obstante la Universidad Javeriana inicia su pensum con espacio socio-humanista desde primer semestre lo cual es optimo, sin embargo , se presentan saltos entre los semestres en dicha área que aunque conservan el hilo conductor no garantizan que el objetivo de buscar el profesional integral se realice puesto que el espacio es muy limitado e intermitente poniendo en riesgo que el proceso de aprendizaje en moral, ética y valores se pierda o quede inconcluso.

Colombia en la actualidad enfrenta graves problemas tales como la corrupción: (en un estudio realizado a 176 países, Colombia ocupa el vergonzoso puesto 94 entre los mas corruptos) , Además de este grave situación la juventud colombiana esta siendo afectada por fenómenos como la drogadicción, el alcoholismo, la prostitución, el vandalismo, la delincuencia, etc. Los recursos de la nación están siendo desangrados por delincuentes de cuello blanco, la doble moral, la permisibilidad de la sociedad por conseguir el dinero fácil, etc. Son hechos reales que me permiten concluir que las Universidades están fallando en la formación de sus profesionales y no los están educando integralmente.

RECOMENDACIONES

-En primer lugar el estado y en particular el Ministerio de educación deben implementar políticas serias y responsables acerca de la búsqueda de la Formación Integral para que las Universidades las apliquen y se logre este objetivo.

-Una vez que sea una política de estado seria Las universidades en su interior deben abrir los espacios necesarios para que las dimensiones que integran el concepto de Educación Integral estén presentes y el proceso se realice.

-La etapa siguiente cuando los espacios estén abiertos y presentes, es su organización: Para que el proceso fluya y alcance su objetivo (formación Integral) deben estar ordenados, correlacionados, óptimos, etc. y llevar un hilo conductor continuo, amplio y coherente que garantice su realización.

-Los estudiantes como fuerza mayoritaria deben reclamar la presencia de todos los aspectos necesarios para lograr su Formación Integral, se deben concientizar que el ser humano no es solamente un ser académico y que para lograr su propia realización personal y su proyección de servicio social necesita desarrollar todas las dimensiones para llegar a ser una persona Integral.

BIBLIOGRAFIA

-Constitución Política de Colombia, (1991). Artículo 67. En

<http://web.presidencia.gov.co/constitucion/index.pdf> (Actualizado Mayo 2008)

-Definición integral de la educación. (Documento.) 4 Agosto de 2011. En

<http://www.slideshare.net/EduardoMera1/definicionintegraleducacion>. Mera Eduardo

-Gutiérrez Melchor (2004) *El Valor del deporte en la Educación Integral del ser humano*, Revista de Educación, Vol. 335. Pagina 105.

-Misas, Gabriel, (2004). *La Educación Superior en Colombia, Estrategias para su desarrollo*. Bogota: Universidad Nacional.

-Significado de la educación integral. (Definición.) 29 de enero de 2005. En

<http://mensual.prensa.com/mensual/contenido/2005/01/29/hoy/opinion/119169.html>.

Romero Paulino.

-Sierra Francisco, (2004, Agosto 1). *Educación integral; plenitud necesaria*, Espíteme. -

Consultado el día 12 de febrero de 2013, de

http://www.uvmnet.edu/investigacion/episteme/numero1-04/enfoque/a_educacion.asp

-UNESCO (2009, 8 de julio), *Las Nuevas Dinámicas de la Educación Superior y de la Investigación para el Cambio Social y el Desarrollo, Conferencia mundial de educación superior 2009* París.

-Universidad La Gran Colombia, Facultad de Ciencias Económicas.

http://www.ugc.edu.co/webmaster/cienciaseconomicas/documentos/admon_malla.pdf

-Universidad Javeriana de Colombia, Facultad de Ciencias Económicas.

http://www.javeriana.edu.co/fcea/pdfs_administracion/plan_estudios_administracion.pdf

-Universidad Javeriana de Colombia. (Misión de la universidad.) En

<http://www.javeriana.edu.co/puj/oracle/mision.html>

-Universidad Militar Nueva Granada. (Misión de la universidad.) En

<http://www.umng.edu.co/la-universidad/mvo>

-Universidad Militar Nueva Granada, Facultad de Ciencias Economicas.

<http://www.umng.edu.co/web/guest/programas-academicos/facultad-ciencias-economicas/pregrados/administracion-empresas>

-Universidad Nacional de Colombia, Facultad de Ciencias Económicas

http://www.fce.unal.edu.co/media/files/documentos/cae/Informacion_asignaturas_plan_de_estudios_Admon.pdf

-Universidad Nacional de Colombia. (Misión de la universidad.) En

http://www.unal.edu.co/contenido/sobre_un/sobreun_mision.htm.

-Zapata, Yesenia, (2009, Mayo 29). *La educación integral*. Consultado el día 6 de febrero de 2013, de <http://www.slideshare.net/sistematizacion/laeducacionintegral>.